

ŻVILUPP TA' VIŻJONI
GHALL-FUTUR
BI TRASFORMAZZJONI
TAL-EDUKAZZJONI



STRATEĠJA
NAZZJONALI
TAL-EDUKAZZJONI
2024 - 2030

ŻVILUPP TA' VIŻJONI GHALL-FUTUR BI TRASFORMAZZJONI TAL-EDUKAZZJONI

STRATEĠIJA NAZZJONALI TAL-EDUKAZZJONI 2024 - 2030



GVERN TA' MALTA
MINISTERU GHALL-EDUKAZZJONI,
L-ISPORT, IŻ-ZCHAŻAGH,
IR-RICERKA U L-INNOVAZZJONI

Awturi

Matthew Vella

Ritianne Borg Saliba

Membri tat-Tim

Josef Borg

Prof Mark Borg

Cheryl Curmi

Stephania Cuschieri

Gordon Formosa

Etienne StJohn

Roderick Vella

Werrej

1.	Kelmtejn Qabel	4
2.	It-tfassil tal- <i>Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030</i>	12
3.	Orjentazzjoni Strateġika u t-Tliet Pilastri	28
4.	L-Ewwel Pilastru – <i>Il-Benesseri</i>	36
5.	It-Tieni Pilastru – <i>Tkabbir & Emancipazzjoni</i>	50
6.	It-Tielet Pilastru – <i>Ekwià & Inkluzjoni</i>	68
7.	Monitoraġġ u Evalwazzjoni	78
8.	Konklużjoni	82

KELMTEJN QABEL





Dr Clifton Grima

Ministru għall-Edukazzjoni, Sport,
Žgħażaġħ, Riċerka u Innovazzjoni

L-edukazzjoni minn dejjem kienet il-pedament tal-progress soċjali, li ssawwar l-imħuħ tal-individwi u tnejn għall-isfidi u l-opportunitajiet tal-futur. Hekk kif se nibdew dan il-vjaġġ trasformattiv, huwa essenzjali li nirrikonoxxu n-natura dinamika tad-dinja u l-ħtiġijiet li qed jevolvu tal-istudenti tagħna.

F'era kkaratterizzata minn avvanzi teknoloġiċi mgħaġġla, globalizzazzjoni, u bidliet fis-soċjetà bla preċedent, l-importanza ta' sistema edukattiva b'saħħitha u li taħseb 'il quddiem ma tistax ma tiġiex enfasizzata. L-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* hija pjan komprensiv imfassal biex jagħti s-setgħa lill-istudenti, l-edukaturi u l-istituzzjonijiet tagħna biex jirnexxu fis-seklu wieħed u għoxrin.

Din l-istrateġija mhijiex sempliċiment dokument imma impenn biex titrawwem kultura ta' titjib kontinwu u innovazzjoni fi ħdan is-settur edukattiv tagħna. Hija tfittex li tibni fuq is-sistema edukattiva attwali, filwaqt li tħaddan l-opportunitajiet ipprezentati minn dinja li qed tinbidel malajr. Permezz ta' fokus fuq l-inkluzjoni, d-diversità u t-tagħlim personalizzat, aħna nimmiraw li nrawmu t-talenti uniċi ta' kull individwu, filwaqt li niżguraw li ħadd ma jithalla lura. Din hija strateġija li tpoġġi lill-individwu fiċ-ċentru.

Il-kollaborazzjoni hija fil-qalba ta' din l-istrateġija, billi tirrikonoxxi li l-isforzi kollettivi ta' dawk li jfasslu l-politika, edukaturi, ġenituri u l-komunità usa' huma essenzjali għas-suċċess. Billi nrawmu sħubijiet u nidħlu fi djalogu miftuħ, nistgħu noħolqu sistema edukattiva li tirreaġixxi għall-ħtiġijiet tas-soċjetà tagħna u tghammar liċ-ċittadini tagħna bil-ħiliet u l-għarfien meħtieġa biex jirnexxu fis-snin li ġejjin.

Hekk kif nimplimentaw l-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030*, ejjew nibqgħu sodi fl-impenn tagħna għall-eċċellenza, l-ekwità u l-adattabilità. Flimkien, nistgħu nibnu pedament edukattiv li jhejji lill-istudenti tagħna mhux biss għall-isfidi tal-lum iżda wkoll għall-opportunitajiet ta' għada.

Nieħu l-okkażjoni biex niringrazzja lil dawk kollha li taw sehemhom, għad-dedikazzjoni u l-impenn tagħhom għall-edukazzjoni ta' pajjiżna u biex naraw l-aspirazzjonijiet tal-istudenti għall-futur tagħhom.



Mr Matthew Vella

Segretarju Permanenti
Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-
Žgħażaġġ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni

L-għan tal-*Istrategija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* huwa li ġgħib 'il quddiem il-kwalità tal-ħajja tal-edukaturi u l-istudenti u li eventwalment tħalli impatt fuq is-socjetà ingenerali.

Il-pjan strateġiku huwa mifruq fuq sitt snin, u jinkludi orjentazzjoni strateġika u vizjoni sal-2050. L-istrateġija hija parti integrali mill-proċess ta' trasformazzjoni li għaddej fis-sistema edukattiva Maltija, liema proċess jirrikonoxxi l-kisbiet tal-passat u jibni fuq konsultazzjoni, appoġġ u emancipazzjoni.

Il-Ministeru jemmen bis-sħiħ li l-edukazzjoni hija responsabbiltà kollettiva li tirrikjedi l-isforz u l-impenn ta' diversi partijiet ikkonċernati. Dan wassal għal aktar minn mitejn laqgħa waqt eżercizzju wiesa' ta' prikonsultazzjoni ma' diversi partijiet ikkonċernati.

Qed isir dejjem aktar evidenti li minħabba l-isfidi globali u l-instabbiltà attwali, u anke r-rata mgħaġġla li biha qed tevolvi d-dinja, it-tfal u ż-żgħażaġġ tagħna qed iħabbtu wiċċhom ma' bosta diffikultajiet, li qed jaffettwaw l-hom il-benesseri tagħhom. Għaldaqstant, l-istrateġija tħaddan l-approċċ li jpoġġi lill-persuni fiċ-ċentru, u l-ewwel pilastru jindirizza proprju l-**Bennesseri**, kemm tal-edukaturi kif ukoll tal-istudenti.

Għan prinċipali ieħor ta' din l-istrategġija hija li l-edukazzjoni tkun vjaġġ ta' tkabbir ħolistiku għal kulhadd. Għalhekk it-tieni pilastru huwa dak tat-**Tkabbir & Emancipazzjoni**. Permezz tal-inizjattivi li jaqgħu taħt dan il-pilastru, l-istudenti jingħataw esperjenza ħolistika billi jhaddnu ċittadinanza attiva permezz tal-kisba ta' ħiliet bażiċi fil-litteriżmu u n-numeriżmu, iżda wkoll ħiliet importanti oħra tas-seklu wieħed u għoxrin.

It-tielet pilastru jiffoka fuq l-**Ekwiżità & Inkluzjoni** hekk kif il-Ministeru jemmen bis-sħiħ li sistema edukattiva ġusta tiżgura li l-istudenti kollha jingħatalhom aċċess ugwali biex jirnexxu fit-tagħlim. Għal din ir-raġuni, it-tielet pilastru għandu l-għan li jnaqqas id-differenzi u l-inugwaljanzi, fejn kull tifel u tifla jhossu sens ta' appartenenza u jingħataw opportunitajiet xierqa.

Il-programm Family-Community-School Link u t-tranzizzjoni minn inizjattivi għal programmi huma kruċjali għal din l-istrategġija. Il-programm Family-Community-School Link għandu l-għan li jgħin lill-familji, jinvolvi lill-komunitajiet u jissapportja l-iskejjel permezz ta' approċċ integrat. Il-bidla minn inizjattivi għal programmi ser tipprovdi lill-istudenti bi programmi akkreditati kemm fuq aspetti kurrikulari kif ukoll mhux kurrikulari, li jinkludu ħiliet diġitali f'kuntest ta' sostenibbiltà, benessere u ċittadinanza globali, kif ukoll ħiliet tal-ħajja.

Il-Ministeru jemmen fl-importanza tal-kontabilità bħala komponent ċentrali ta' governanza tajba. F'dan ir-rigward, biex tiġi żgurata l-effettività u l-kwalità, l-istrategġija se tkun evalwata b'mod sistematiku mid-Direttorat għal Monitoraġġ u Evalwazzjoni tal-Politika fi hdan id-Dipartiment tal-Istrategġija fl-Edukazzjoni u l-Harsien tal-Kwalità.

Nirringrazzja lil kull min ikkontribwixxa b'xi mod jew ieħor biex tfasslet din l-istrategġija. Jiena ninsab ċert li din l-istrategġija se tkompli tgħin lill-edukaturi u l-istudenti biex juru progress kontinwu sabiex jilħqu l-aspettattivi u l-aspirazzjonijiet tal-ħajja tagħhom.

ABBREVJAZZJONIJIET

ELET	Early Leaving from Education and Training (Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ)
ESCS	Economic, social and cultural status (Qagħda ekonomika, soċjali u kulturali)
ESD	Education for Sustainable Development (Edukazzjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli)
FLAP	Foreign Language Awareness in the Primary (Għarfien tal-Lingwi Barranin fil-Primarja)
FLLP	Foreign Language Learning Programme (Programm ta' Tagħlim tal-Lingwi Barranin)
IA	Intelliġenza Artifiċjali
IEP	Individual Education Plan (Pjan Edukattiv Individwali)
IFE	Institute for Education (Istitut għall-Edukazzjoni)
IMU	Information Management Unit (Taqsima għall-Immaniġġjar tal-Infurmazzjoni)
ITS	Institute of Tourism Studies (L-Istitut tal-Istudji Turistiċi)
MATSEC	Matriculation and Secondary Education Certificate (Ċertifikat tal-Matrikola u l-Edukazzjoni Sekondarja)
MAVC	Mikiel Anton Vassalli College (Il-Kulleġġ Mikiel Anton Vassalli)
MCAST	The Malta College of Arts, Science & Technology (Il-Kulleġġ Malti għall-Arti, Xjenza u Teknoloġija)
MFHEA	Malta Further and Higher Education Authority (L-Awtorità ta' Malta tal-Edukazzjoni Avanzata u Ogħla)
MQF	Malta Qualifications Framework (Il-Qafas Malti tal-Kwalifiki)
MVPA	Malta Visual and Performing Arts School (L-Iskola għall- Arti Viżiva u Performattiva ta' Malta)
NGOs	Non-Governmental Organisations (Organizzazzjonijiet mhux governattivi)
NQTs	Newly Qualified Teachers (Għalliema li jkunu għadhom kif ikkwalifikaw)
NRTs	Newly Recruited Teachers (Għalliema li jkunu għadhom kif gew ingaġġati)
PAR	Participatory Action Research (Riċerka ta' Azzjoni Parteċipattiva)
RPL	Recognition of Prior Learning (Rikonoxximent tat-Tagħlim Preċedenti)
SDGs	Sustainable Development Goals (Għanijiet ta' Żvilupp Sostenibbli)
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (Xjenza, Teknoloġija, Inġinerija, Arti u Matematika)
UE	Unjoni Ewropea
UM	University of Malta (L-Università ta' Malta)
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (L-Organizzazzjoni tal-Ġnus Magħquda, għall-Edukazzjoni, ix-Xjenza u l-Kultura)
VET	Vocational Education and Training (Edukazzjoni u Taħriġ Vokazzjonali)

IT-TFASSIL
TAL-ISTRATEĠIJA NAZZJONALI
TAL-EDUKAZZJONI 2024-2030

Il-Qafas tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030

L-educazzjoni għandha rwol deċiżiv fit-tfassil tal-futur tal-individwi u s-socjetà. Il-Ministeru konvint li l-essenza ta' edukazzjoni ta' kwalità tinsab fit-trawwim ta' vjaġġ li jsaħħaħ lill-istudenti tagħna, vjaġġ li għandu l-għan li jrawwimhom f'cittadini sħaħ bil-ħiliet essenzjali biex jilħqu l-potenzjal sħiħ tagħhom kif ukoll li jsegwu ħolmiethom.



Il-qafas tal-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* huwa msejjes fuq it-teorija ta' trasformazzjoni¹, proċess li jirrikonoxxi l-kisbiet passati u jibni fuqhom, filwaqt li jorjenta ruħu għall-esigenzi tal-futur. Il-bidla li trid isseħh hija gradwali, kontinwa u ppjanata fuq prospettiva strateġika, b'għodod ta' monitoraġġ imħaddma f'diversi stadji sabiex ikejlu l-effettività, l-impatt u l-eżiti tal-pjan ta' azzjoni. L-idea ta' trasformazzjoni użata f'dan il-proċess hija waħda li taddotta approċċ li jqiegħed lill-persuni fiċ-ċentru, mibnija fuq konsultazzjoni, appoġġ u emancipazzjoni. Dan waqt li tifhem li kwistjonijiet kumplessi jirrikjedu l-kontribut ta' partijiet ikkonċernati esterni, li kienu involuti mill-bidu nett tal-impriza li wasslet għall-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030*. Il-fażi ta' tlettik ukoll titlob approċċ integrat li jinkoraġġixxi kollaborazzjoni bejn sezzjonijiet differenti u b'funzjonijiet daqstant ieħor differenti.

L-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* bdiet minn proċess ta' prikonsultazzjoni wiesgħa li kien jinvolvi laqgħat ma' partijiet ikkonċernati kemm interni kif ukoll esterni. Il-Ministeru jemmen li biex din l-istrateġija u strateġiji oħrajn jirnexxu, għandhom bżonn li jkollhom għeruqhom imħawla fir-realtajiet tal-istituzzjonijiet edukattivi tal-lum u f'kuntest soċjali u globali. L-edukazzjoni ma sseħhx go vakwu iżda teħtieġ sforz kollettiv biex din tkun tista' tipprovdi lil studenti ta' kull età esperjenzi sinifikanti li jwassluhom biex jilħqu l-potenzjal kollu tagħhom u jsiru ċittadini attivi u globali. Il-polikriżi globali ta' bħalissa, li tħaddan tħassib dwar saħħa, ekonomija, politika u elementi soċjali, titlob minna li naddattaw ruħna ħafna aktar malajr, filwaqt li nippreparaw generazzjoni reżiljenti b'ħiliet umani mtejba, fost oħrajn fl-empatija, l-awtokontroll tal-emozzjonijiet u flessibilità akbar.

¹ Mezirow, J. (1989). *Transformation Theory and Social Action: A response to Collard and Law*. *Adult Education Quarterly*, 39(3), 169-175.

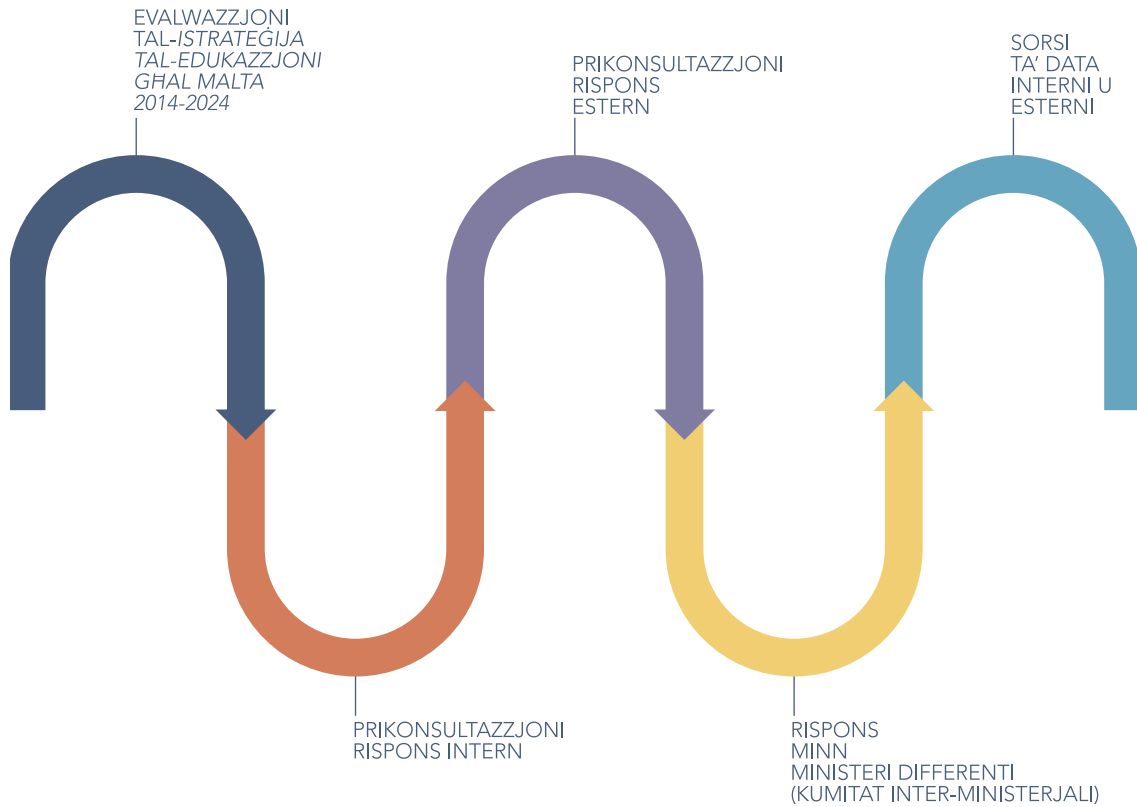
L-Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024

Il-punt tat-tluq ta' dan id-dokument kien it-twaqqif ta' Kumitat ta' Analizi Tematiku (Thematic Analysis Committee) li l-kompitu ewlieni tiegħu kien li jirrevedi *L-Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024*, dokument ta' politika li kien jindirizza l-bżonnijiet u l-prijoritajiet ta' żmienu.

L-objettiv fundamentali ta' dik l-istrateġija kien li jindirizza l-isfidi li kienu qed iwasslu għal retenzjoni baxxa fis-sistema edukattiva, kemm dik obbligatorja kif ukoll lil hinn minnha. *L-Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024* kienet imsejsa fuq il-konvinzjoni li edukazzjoni ta' kwalità u opportunitajiet ugwali għal kulhadd huma kruċjali għas-suċċess ekonomiku ta' Malta, żewġ kuncetti li se jibqgħu kruċjali fl-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030*. L-istrateġija tal-2014-2024 segwiet il-mogħdija li tibda minn qabel l-edukazzjoni obbligatorja sal-impjeg, u għalhekk fil-qafas kuncettwali tagħha laqqgħet flimkien entitajiet mill-oqsma tal-edukazzjoni, l-ekonomija u s-socjetà civili. L-evalwazzjoni ta' din l-istrateġija, flimkien mar-rakkomandazzjonijiet marbuta magħha, kienu fatturi li għenu biex jibda x-xogħol preparatorju marbut mal-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030*.



IL-PROĊESS TA' TFASSIL TAL-ISTRATEĠIJA NAZZJONALI TAL-EDUKAZZJONI 2024-2030



Il-Prinċipji li Jsejsu l-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030

Il-Ministeru jirrikonoxxi l-ħtieġa ta' addattament kontinwu fi ħdan is-sistema edukattiva biex jassigura li l-istudenti kollha jirċievu l-aqwa għarfien, kompetenzi u ħiliet. Dan l-addattament jeħtieġ jitwettaq mingħajr taqlib maġġuri u għal għarrieda tas-sistema biex jitrażżnu l-effetti ta' eżawriment mir-riforma. Għalhekk, ippjanar progressiv u mibni fuq l-evidenza se jiggwida r-riassessjar komprensiv tas-sistema edukattiva, bil-għan li jinkiseb bilanċ armonjuż bejn edukazzjoni ta' kwalità u politiki innovattivi u msejsa fuq l-evidenza. Il-Ministeru se jħaddem approċċi diversi biex jinvolvi direttament u jemanċipa lill-edukaturi, irawwem atmosfera sikura, awtonoma u miftuħa għal djalogu u deliberazzjoni bħala l-elementi essenzjali ta' dan l-isforz trasformattiv.

Għalhekk, ġew identifikati u addottati numru ta' prinċipji f'dan il-proċess, bil-għan li jkun hemm fehim komuni fost il-partijiet ikkonċernati kollha dwar xiex tikkostitwixxi edukazzjoni ta' kwalità u ħolistika fil-kuntest attwali.



L-GHAXAR PRINĊIPJI

1.1

Filosofija
Trasformattiva li
Twassal
għall-Pjanijiet u
Politiki Strateġiċi

1.4

Edukazzjoni u Kura
Bikrija tat-Tfal

1.5

Shubija mal-Ġenituri,
il-Partijiet
Ikkonċernati
u l-Komunità

1.8

Riżorsi,
Simplifikazzjoni
u Diġitalizzazzjoni

1.9

Inklużjoni



1.2

Tixtil ta' Kultura
ta' Monitoraġġ U
Evalwazzjoni li
Twassal Għal Metodi
Ġodda ta' Garanzija
ta' Kwalità

1.3

Promozzjoni
tal-Professjonijiet
Kollha fis-Settur
Edukattiv

1.6

Riżorsi,
Simplifikazzjoni
u Diġitalizzazzjoni

1.7

Benesseri

1.10

Awtonomija tal-Iskejjel

L-Impenn tal-Partijiet Ikkonċernati

Matul l-aħħar sentejn, kien hemm bidla fundamentali fl-operat tal-Ministeru bil-għan li jaddotta approċċ li jpoġġi aktar lill-persuni fiċ-ċentru. Il-Ministeru jemmen li l-educaturi², flimkien mal-istudenti ta' kull età, fosthom dawk adulti, u l-ġenituri, għandhom jitpoġġew fil-qalba tat-tagħlim u l-proċessi tiegħu. Dan il-prinċipju ssaħħaħ aktar wara r-rispons li rċieva mill-istħarriġ li sar fost l-educaturi fl-2022 dwar is-sodisfazzjon fix-xogħol, u li fih il-partecipanti talbu rwol ċentrali fit-teħid tad-deċiżjonijiet u fl-iżvilupp tal-politiki tal-Ministeru. Dan l-appell kien partikolarment iggwidat mid-demografiji u r-realtajiet soċjali li dejjem jevolvu fil-klassijiet u li jhallu impatt dirett u indirett fuq kif l-istudenti u l-familji tagħhom jinteraġixxu mas-sistema edukattiva. Rispons simili kien ipprezentat lilna mill-istħarriġ dwar il-*Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim (2023)* – stħarriġ li kompli jenfasizza l-fatt li l-professjonisti fl-iskejjel iriduna nivvalutaw aktar il-komunikazzjoni mal-partijiet ikkonċernati, speċjalment permezz ta' involviment dirett fil-mekkanizmu tat-teħid tad-deċiżjonijiet, għall-benefiċċju tal-istudenti kollha.

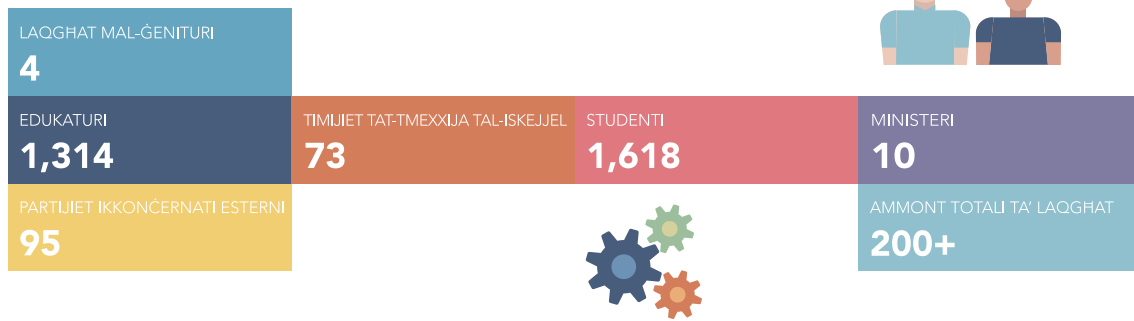
Il-kunċett ta' fażi ta' prikonsultazzjoni oriġina mid-determinazzjoni tal-Ministeru biex jifhem aħjar dak li l-educaturi jqisu bħala l-isfidi kurrenti tal-professjoni tagħhom. Fl-istadju ta' prikonusultazzjoni ma gie pprezentat l-ebda abbozz ta' dokumentazzjoni. Kull laqgħa flimkien mar-rispons dwarha, kienet iddokumentata u sussegwentament analizzata. Il-biċċa l-kbira tal-partijiet ikkonċernati qablu mal-pilastru proposti u kull kontribut kien kruċjali fit-tfassil tat-temi, miżuri u inizjattivi sussegwenti fi ħdan kull pilastru.

² It-terminu 'educatur' f'dan id-dokument qed jintuża biex jirreferi għall-professjonisti li jaħdmu fi ħdan istituzzjoni edukattiva.



Il-fażi ta' prikonsultazzjoni involviet ukoll laqgħat u rispons minn partijiet ikkonċernati esterni, fosthom entitajiet pubbliċi u privati, partiti politiċi, organizzazzjonijiet mhux governattivi (NGOs), Ministeri u Dipartimenti, il-komunità tan-negozju u trade unions. Waqt li l-Ministeru jemmen li l-partijiet ikkonċernati interni jistgħu jipprovdu evalwazzjoni prammatika, il-partijiet ikkonċernati esterni jitqiesu wkoll bħala alleati importanti. Kien tassew konvinċenti li tara kif il-prijoritajiet u l-isfidi msemmija mill-partijiet ikkonċernati interni u esterni kienu fuq l-istess linji. Il-Ministeru jemmen li permezz tal-*Istrategija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030*, se jkun qed jindirizza l-prijoritajiet ta' nazzjon u għalhekk approċċ integrat li jinvolvi sezzjonijiet differenti huwa deċiżiv u jassigura li jintlaħqu l-miri stabbiliti. Il-Kumitat Inter-Ministerjali li twaqqaf matul il-fażi ta' prikonsultazzjoni se jibqa' jkollu rwol prominenti f'din l-istrategija u l-pjanijiet ta' azzjoni sussegwenti.

KEMM INTLAHQU NIES FIL-PRIKONSULTAZZJONI



Il-Ministeru, waqt il-perjodu ta' laqgħat ta' prikonsultazzjoni, wettaq eżerċizzju ta' mmappjar paralleli tal-inizjattivi kollha fis-sistema edukattiva, miċ-childcare sal-livell terzjarju. L-eżerċizzju u l-konklużjoni tiegħu kixfu l-kumplessitajiet ta' x'jiġri f'istituzzjoni edukattiva tipika. Dan wassal biex iddeċidejna li wieħed mill-għanijiet ewlenin tagħna jkun li ntejbu l-funzjonalità tad-dipartimenti differenti tagħna, waqt li nagħtu aktar awtonomija lill-edukaturi u l-iskejjel tagħna. Il-Ministeru jirrikonoxxi r-riċerka li saret minn entitajiet differenti rigward it-tliet pilastru identifikati. Din id-data tista' tikkumplimenta r-rispons aktar kwalitattiv miġbur waqt il-faži ta' prikonsultazzjoni u dan jagħmel il-proċess ta' żvilupp ta' politika verament miżni fuq l-evidenza, waqt li jnaqqas il-possibiltà ta' xaqlib żejjed lejn xi idea. Konsegwentament, ġie deċiż li jiġu mżewġa t-tnejn sabiex tingħata verament stampa realistika tal-prijoritajiet identifikati. Minn hemm, stajna nfasslu kull pilastru, l-isfond, l-oġettivi strateġiċi, il-miżuri u l-inizjattivi tiegħu.

IL-KONSULTAZZJONI PUBBLIKA



IL-LAQGHAT TAL-KONSULTAZZJONI PUBBLIKA

6

MODI DIFFERENTI
TA' KIF INGABAR IR-RISPONS

5

- Itri Elettronici
- Laqgħat fiżiċi
- Laqgħat Online
- App
- Konferenzi

INIZJATTIVI ĠODDA SSUĠERITTI
FIL-FAŽI TA' KONSULTAZZJONI PUBBLIKA

32

SOTTOMISSJONIJIET TA' RISPONS

300+



OTTUBRU 2022 Reviżjoni tal- <i>Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024</i>	MARZU 2023 Tnedija tal-Fażi ta' Prikonsultazzjoni	MEJJU - ĠUNJU 2023 Ġbir ta' Rispons Intern ³	ĠUNJU - AWWISSU 2023 Ġbir ta' Rispons Estern ⁴	LULJU 2023 Twaqqif tal-Kumitat Inter-Ministerjali ⁵
<p>L-evalwazzjoni tal-istrateġija u l-politika tikkontribwixxi għall-kisba u ż-żamma ta' governanza tajba. Ir-reviżjoni tal-<i>Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024</i> hija l-pedament li fuqu l-Ministeru jista' jtejjeb it-tfassil, l-iżvilupp u t-twettiq ta' politiki u strateġiji tal-futur.</p>	<p>Wara l-istharrig li sar mill-Ministeru dwar is-sodisfazzjon fix-xogħol, jiġi deciż li l-politiki u strateġiji tal-futur ma'ruġa mill-Ministeru jkunu żviluppati skont ir-rispons tal-edukaturi.</p>	<p>Isiru laqgħat fl-iskejjel u lil hinn, mal-gradji kollha, u fi ħdan it-tliet setturi. Ir-rispons tagħhom jiġi ddokumentat. Il-laqgħat mal-istudenti u l-ġenituri jiġu inklużi fir-rispons intern.</p>	<p>Isiru laqgħat ma' partijiet ikkonċernati esterni, fosthom entitajiet, korpi professjonali u NGOs. Ir-rispons tagħhom jiġi ddokumentat.</p>	<p>Permezz ta' approċċ ma' sezzjonijiet differenti, il-Ministeru iwaqqaf il-Kumitat Inter-Ministerjali biex jassigura konsistenza u ppjanar strateġiku matul il-proċess kollu.</p>

³ Il-Partijiet Ikkonċernati Interni jinkludu: Senior Management Teams (MEYR), Kapijiet tal-Iskejjel, Uffiċjali Edukattivi, Assistenti Kapijiet tal-Iskejjel, Kapijiet tad-Dipartimenti, Għalliema, Edukaturi tal-Kindergarten, Learning Support Educators, studenti, u ġenituri.

⁴ Il-Partijiet Ikkonċernati Esterni: Laqgħat ma' partijiet ikkonċernati esterni inkludew entitajiet/aġenziji individwali, diskussjonijiet fi grupp, laqgħat individwali u laqgħat fuq talba.

⁵ Il-Ministeru għall-Ekonomija, Fondi Ewropej u Artijiet; Il-Ministeru għall-Ambjent, l-Energija u l-Intrapriża; Il-Ministeru għall-Finanzi u x-Xogħol; Il-Ministeru għall-Intern, is-Sigurta, ir-Riformi u l-Ugwaljanza; Il-Ministeru għas-Saħħa; Il-Ministeru għall-Inkluzjoni, il-Volontarjat u d-Drittijiet tal-Konsumatur; Il-Ministeru għall-Wirt Nazzjonali, l-Arti u l-Gvern Lokali; Il-Ministeru għall-Politika Soċjali u d-Drittijiet tat-Tfal; Il-Ministeru għall-Akkomodazzjoni Soċjali u Affordabbli; Il-Ministeru għat-Turiżmu.



⁶ Qafas ta' Assigurazzjoni tal-Kwalità għall-Edukazzjoni f'Malta (0-16-il sena), Standards Nazzjonali għall-Kwalità fl-Edukazzjoni (3-16-il sena), Strateġija għat-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ 2023-2030, Strateġija Nazzjonali għat-Tagħlim Tul il-Ħajja 2023-2030, u l-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024-2030.



Orjentazzjoni Strategjika Bbażata fuq l-Azzjoni

L-iżvilupp ta' politika jirrikjedi livell għoli ta' orjentazzjoni u prospettiva strateġiċi. Din l-istrategija tkopri s-sitt snin li ġejjin, bis-sena 2030 tkun is-sena li fiha jitkejlu r-risultati abbażi tal-miri mwaqqfa mill-Unjoni Ewropea (UE) u tal-Għanijiet ta' Żvilupp Sostennibli (SDGs). Madankollu, din l-istrategija tħares aktar 'il quddiem minn hekk u tinkludi vizjoni ta' kif nixtiequ naraw lin-nazzjon tagħna fl-2050.

MIRI TAL-UE 2030

Ir-Rizoluzzjoni tal-Kunsill (2021) lejn iż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni u lil hinn (2021-2030)



Sal-2030, għall-inqas 96% tat-tfal bejn 3 snin u l-età minima tal-edukazzjoni obligatorja jippartecipaw fl-Edukazzjoni u Kura Bikrija tat-Tfal.



Sal-2030, il-persentaġġ ta' studenti li jtitlqu kmieni mill-edukazzjoni u t-taħriġ ikun anqas minn 9%.



Sal-2025, il-persentaġġ ta' gradwati friski mill-Edukazzjoni u Taħriġ Vokazzjonali (VET) li jibbenefikaw minn esperjenza ta' edukazzjoni bbażata fuq ix-xogħol matul l-edukazzjoni vokazzjonali tagħhom ma jkunx inqas minn 60%.



Sal-2030, il-persentaġġ ta' ċittadini ta' bejn 25 u 34 sena b'kisba f'edukazzjoni terzjarja ikun għall-inqas 45%.



Sal-2025, il-persentaġġ ta' adulti ta' bejn 25 u 64 sena li jkunu ppartecipaw f'taġħlim fl-aħħar 12-il xahar ma jkunx inqas minn 47%.



Sal-2030, il-persentaġġ ta' studenti ta' 15-il sena b'kisbiet baxxi fil-qari, il-Matematika u x-Xjenza jkun inqas minn 15%.



Sal-2030, il-persentaġġ ta' studenti tat-tmien sena b'kisbiet baxxi fl-informatika u l-litteriżmu fl-informatika jkun inqas minn 15%.

L-eżitu u l-livell ta' impatt tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 se jgħaqqad u jsaħħaħ l-oġettivi ewlenin tal-ħames dokumenti li jikkumplimentawha, jiġifieri *l-Qafas ta' Assigurazzjoni tal-Kwalità għall-Edukazzjoni f'Malta (0-16-il sena)*; *Standards Nazzjonali għall-Kwalità fl-Edukazzjoni (3-16-il sena)*; *Strateġija għat-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ 2023-2030*; *Strateġija Nazzjonali għat-Tagħlim Tul il-Ħajja 2023-2030*; u *Strateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024-2030*.

Permezz ta' orjentazzjoni u prospettiva strateġiċi, li l-Ministeru qed jizviluppa bil-għajnuna ta' entitajiet lokali u barranin, ninsabu kunfidenti li l-pjan direzzjonali li qed jiġi pprezentat huwa intuwittiv u prudenti u se jipprepara lin-nazzjon u ċ-ċittadini tiegħu għal opportunitajiet, fosthom dawk ipprezentati mit-tranzizzjoni doppja - dik ekoloġika u dik diġitali, u l-isfidi tal-futur.



Qafas ta' Assigurazzjoni tal-Kwalità għall-Edukazzjoni f'Malta (0-16-il sena)

Tixrid ta' fehim komuni dwar x'titlob assigurazzjoni tal-kwalità fl-istituzzjonijiet edukattivi, waqt li l-edukaturi jinghataw l-ghodod essenzjali għar-riflessjoni.

Standards Nazzjonali għall-Kwalità fl-Edukazzjoni (3-16-il sena)

Twaqqif ta' mezz li jippermetti l-evalwazzjoni tal-effettività tal-iskejjel u l-ħila tagħhom għal titjib.

Strateġija għat-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ 2023-2030

Assigurazzjoni ta' edukazzjoni ekwa li permezz ta' mizuri b'saħħithom ta' prevenzjoni, interventi u kumpens, tagħmel ċert mill-benesseri tal-istudenti u eventwalment ċittadinanza attiva.

Strateġija Nazzjonali għat-Tagħlim Tul il-Hajja 2023-2030

Titjib tal-ħajja ta' dawk l-aktar vulnerabbli permezz ta' firxa wiesgħa ta' opportunitajiet ta' tagħlim tul il-ħajja, speċjalment permezz tat-titjib u l-promozzjoni ta' xogħol, ibbażat fuq il-komunità u forum oħra ta' għażliet ta' tagħlim informali u mhux formali.

Strateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024-2030

Niprovdu l-qafas neccessarju għal addozzjoni ta' ħiliet diġitali tas-seklu wiehed u għoxrin, speċjalment dawk ta' thejġija diġitali, benessere diġitali u ċittadinanza diġitali.



ORJENTAZZJONI STRATEĠIKA U T-TLIET PILASTRI



Il-bidla minn dejjem kienet kontinwa – hija intrinsika fin-natura tagħna, u biex inkunu nistgħu ninvolvu ruħna b'mod attiv f'cittadinanza responsabbli, din titlob minna livell ta' addattabbiltà. Wieħed mill-fenomeni li b'halissa qed nesperjenzaw huwa r-rata mgħagġla li biha qed isseħħ il-bidla. L-iżvilupp kostanti ta' ħiliet mistenni mill-persuni fil-ħajja adulta wkoll jinbidel b'rata daqstant aċċellerata⁷. Ix-xenarju ġeopolitiku huwa kkaratterizzat minn bidliet kontinwi, u dan jitlob il-prijoritizzazzjoni ta' funzjonijiet eżekuttivi ta' livell ogħla, ħiliet trażversali u l-ġbir ta' għarfien li jagħmilna reżiljenti, flessibbli u ppreparati għall-futur.

⁷ Ministry for Finance and Employment. (2021). *The National Employment Policy 2021 – 2030*. <https://finanzi.gov.mt/wp-content/uploads/2023/06/nep.pdf>



Il-pilastru tal-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* huma msejsa fuq it-tweġmin li s-sistema edukattiva tagħna, partikolarment dik obbligatorja, hija responsabbli għall-kisba ta' ħiliet bażiċi u soċjoemozzjonali flimkien mad-dmijiet ċiviċi ta' kull student. L-integrazzjoni tal-Edukazzjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli (ESD) fil-kurrikulu tallinja mal-enfasi tal-SDG4 fuq il-litteriżmu, in-numeriżmu, u l-promozzjoni tal-ESD għal ċittadinanza globali. Barra minn hekk, waħda mill-miri stabbiliti mill-UE, permezz ta' Riżoluzzjoni tal-Kunsill fiż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni, hija t-tnaqqis tal-persentaġġ tal-istudenti li jkissbu livell baxx fil-qari, il-Matematika u x-Xjenza. L-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* tallinja ruħha wkoll mal-*Istrateġija għal Żvilupp Sostenibbli għall-2050*, li fiha l-edukazzjoni tispikka bħala aspett integrali, primarjament permezz tal-Għan Strateġiku Numru 5 – Objettiv Numru 4, marbut mal-kisba ta' edukazzjoni ta' kwalità għolja li tirrispondi għall-bżonnijiet tas-suq tax-xogħol, u permezz tal-miri deskritti għall-2030 marbutin mal-edukazzjoni.

Wieħed mill-akbar fatturi, u daqstant ieħor imprevidibbli, li sawwar il-perspettiva ta' din l-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* huwa l-pandemija tal-COVID-19 li ħalliet impatt negattiv, f'livelli varji, fuq kull sistema edukattiva fid-dinja⁸. Il-ħiliet ta' komunikazzjoni, it-tagħlim kollaborattiv, il-qasma li spikkat aktar fit-tagħlim u d-dinja diġitali⁹ kienu wħud mill-effetti identifikati mill-partijiet ikkonċernati kemm interni kif ukoll esterni. Barra minn hekk, hemm tħassib fuq kif il-pandemija affettwat il-benesseri mentali taż-żgħażaġh li r-rutina tagħhom tħarbtet waqt snin kruċjali tal-formazzjoni tagħhom. Dan ix-xenarju, flimkien mal-impenn tagħna lejn approċċ li jpoġġi lill-persuni fiċ-ċentru, ikkontribwixxa biex niddeciedu li l-pilastru ċentrali fi ħdan l-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* ikun dak tal-**Benesseri**.

⁸ Horváth, A., Motiejūnaitė-Schulmeister, A., Noorani, S. et al. (2022). *Teaching and Learning in Schools in Europe During the COVID-19 Pandemic – 2020/2021*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/1056>
World Economic Forum. (2022). *Catalysing Education 4.0 Investing in the Future of Learning for a Human-Centric Recovery*. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Catalysing_Education_4.0_2022.pdf

⁹ Premazzi, V. & Zuliani Queiroz, E. (2021). *Space, Time and Concentration in Online Teaching and Learning*, *Malta Journal of Education*, 2(1), 81-99
Vassallo, J., Doublet Meagher, G. L., et al. (2021). *Students' and Parents' Perspectives on Emergency e-Learning in Kindergarten and Compulsory Education*. *Malta Journal of Education*, 2(1), 167-196

Il-pilastru tal-**Bennesseri** huwa akkumpanjat mit-tieni pilastru li huwa l-għan ewlieni tas-settur – il-kisbiet edukattivi. Madankollu, wara r-rispons mill-partijiet ikkonċernati interni u esterni flimkien ma’ proċess riflettiv, ġie deċiż li t-terminu “kisba” jista’ jiġi interpretat bħala terminu restrittiv li mhux neċessarjament jirrfletti dak li jsawwar is-sistema edukattiva. Skont l-SDG4, wieħed mill-indikaturi ta’ edukazzjoni ta’ kwalità, huwa l-persentaġġ ta’ tfal u żgħażaġh, skont kull ġeneru, li jiksbu, għall-inqas, livell minimu ta’ profiċjenza fil-qari u l-Matematika. Indikatur ieħor relatat mal-SDG4 huwa l-persentaġġ ta’ żgħażaġh u adulti li jiksbu livell fiss ta’ litteriżmu u numeriżmu funzjonali, u dan se jkun indirizzat permezz ta’ inizjattivi mmirati għal studenti adulti. Madankollu, illum il-kunċett ta’ ħiliet bażiċi twessa’ sabiex jinkludi ħiliet tas-seklu wieħed u għoxrin, kif ukoll litteriżmu fid-data u litteriżmu diġitali, litteriżmu fil-media, litteriżmu emozzjonali u l-intelliġenja emozzjonali.

L-addattabbiltà se tkun kruċjali fis-snin li ġejjin, mhux biss fejn jidhlu ħiliet u kompetenzi, imma anki bħala prerekwizit biex jinżamm stat mentali san¹⁰. Li tohloq ambjent edukattiv li jappella aktar għall-istudenti qed isir aktar diffiċli – l-istituzzjonijiet edukattivi mhux biss qed jikkompetu ma’ kontenut aktar attraenti u inqas iffiltrat li jiġbed aktar l-attenzjoni tal-istudenti, imma wkoll is-sens ta’ appartenenza ta’ dawn tal-aħħar lejn l-iskejjel tagħhom ilu jonqos għal dawn l-aħħar snin¹¹. Waqt li nirrikonoxxu l-importanza tar-riżultati, u għadd sinifikanti ta’ inizjattivi mniżżla f’dan id-dokument se jindirizzaw dan l-aspett permezz ta’ miri li jeħtieġu li jintlaħqu, l-esperjenza edukattiva, minkejja li magħluqa fi hdan qafas kuntestwali, għandha tkun vjaġġ personali ta’ tkabbir u riġenerazzjoni, ta’ miri u kisbiet personali, u ta’ formazzjoni ta’ karattru u valuri.

¹⁰ Cefai, C., Caravita, S., Simões, C. (2022). *A Systemic, Whole-School Approach to Mental Health and Wellbeing in Schools in the EU – Executive Summary*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/208726>

¹¹ Avvisati, F. (2019). *Have Students’ Feelings of Belonging at School Waned Over Time?* OECD Publishing Paris. <https://doi.org/10.1787/bdde89fb-en>.



Barra minn hekk, il-Ministeru jirrikonoxxi l-importanza akbar tal-valuri u l-irwol tagħhom fil-ħajja personali, l-identità ċivika u l-post tax-xogħol tagħna. Din l-istrateġija tirrikonoxxi wkoll l-importanza tat-tagħlim mhux formali, u l-irwol li jieħdu dawk li jipprovdu servizz privat ta' opportunitajiet ta' tagħlim tul il-ħajja. Għal dan il-għan, gie deciz li t-tieni pilastru jissemma **Tkabbir & Emanċipazzjoni**, titlu li jissimbolizza l-esperjenza ħolistika li l-istudenti kollha għandhom jesperjenzaw matul il-vjaġġ edukattiv tagħhom. L-inugwaljanzi dejjem jikbru huwa tħassib globali ieħor, li ngħata aktar prominenza waqt u wara l-pandemija, kif ukoll bħala konsegwenza tal-inflazzjoni ekonomika, it-tkabbir fil-popolazzjoni u l-migrazzjoni. Mira oħra tal-SDG4 hija li nindirizzaw id-differenzi bejn popolazzjonijiet differenti. It-twelmin li l-umani kollha jistħoqqilhom prospett ta' ħajja ekwa ddefinixxa s-sistema tagħna għal snin sħaħ, imma dan sar aktar diffiċli li jinkiseb minħabba l-bidla fid-demografiji. Barra minn hekk, permezz tal-integrazzjoni tal-ESD inkunu qed nipprovdu lill-istudenti bl-għarfien u l-ħiliet biex jindirizzaw sfidi urġenti ta' sostenibbiltà u jrawmu sens ta' responsabbiltà għall-amministrazzjoni ambjentali u l-ekwità soċjali.

Huwa għalhekk li t-tielet pilastru ssemma **Ekwità & Inkluzjoni** huwa permezz tal-ekwità li nassiguraw ġustizzja u l-istess kundizzjonijiet għall-istudenti kollha, u għaldaqstant l-identità tal-istudenti ma tiddeterminax minn qabel l-opportunitajiet li jingħataw fil-ħajja. Mill-banda l-oħra, l-inkluzjoni tassigura li kull tifel u tifla jhossu sens ta' appartenenza fis-sistema u li s-sistema tagħtihom l-opportunitajiet xierqa biex jippartecipaw fiha, irrispettivament mill-fruntieri mistħajla. L-inugwaljanzi joħorġu minn kmieni fil-ħajja, u jekk ma jiġux indirizzati kif jixraq mill-edukazzjoni obbligatorja, jikkompromettu bil-kbir il-possibbiltà tal-istudenti li jrawmu mentalità ta' tkabbir, jinvolvu ruħhom f'opportunitajiet ta' tagħlim tul il-ħajja u jippartecipaw bis-sħiħ fis-soċjetà¹².

¹² United Nations. (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda For Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/sites/default/files/publications/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>

STRATEĠĠJA NAZZJONALI TAL-EDUKAZZJONI 2024 - 2030

TKABBIR U
EMANĊIPAZZJONI

IL-BENESSERI

EKWITÀ U
INKLUŻJONI

13 **66**
-il Miżura Inizjattiva

14 **49**
-il Miżura Inizjattiva

9 **38**
Miżuri Inizjattiva

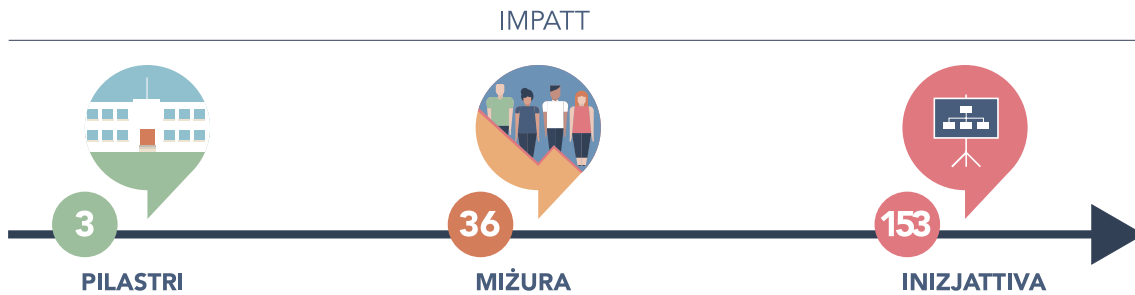
Din l-istrategġija hija msejsa fuq prospettiva strategġika, u pjan maħsub bir-reqqa dwar kif l-edukazzjoni tista' tittrasforma ruħha għal nazzjon ippreparat għall-futur. F'din l-istrategġija, hemm qafas kuncettwali li jpoġġi lill-persuni fil-qalba tas-sistema – mhux biss lill-istudenti, imma anki lill-professionisti li jaħdmu fi hdan is-sistema. L-istrategġija tlaqqa' flimkien l-ideat ta' partijiet ikkonċernati differenti, bil-għan li tiegħu approċċ verament integrat li huwa mibni fuq l-evidenza, li juża l-intelliġenza tas-suq tax-xogħol¹³ u mekkanizmu li jantiċipa l-bżonn ta' ħiliet, waqt li wkoll jidhol fi djalogu kontinwu mal-edukaturi u l-istudenti tagħna, billi dawn huma l-aktar milquta mill-azzjonijiet tagħna.

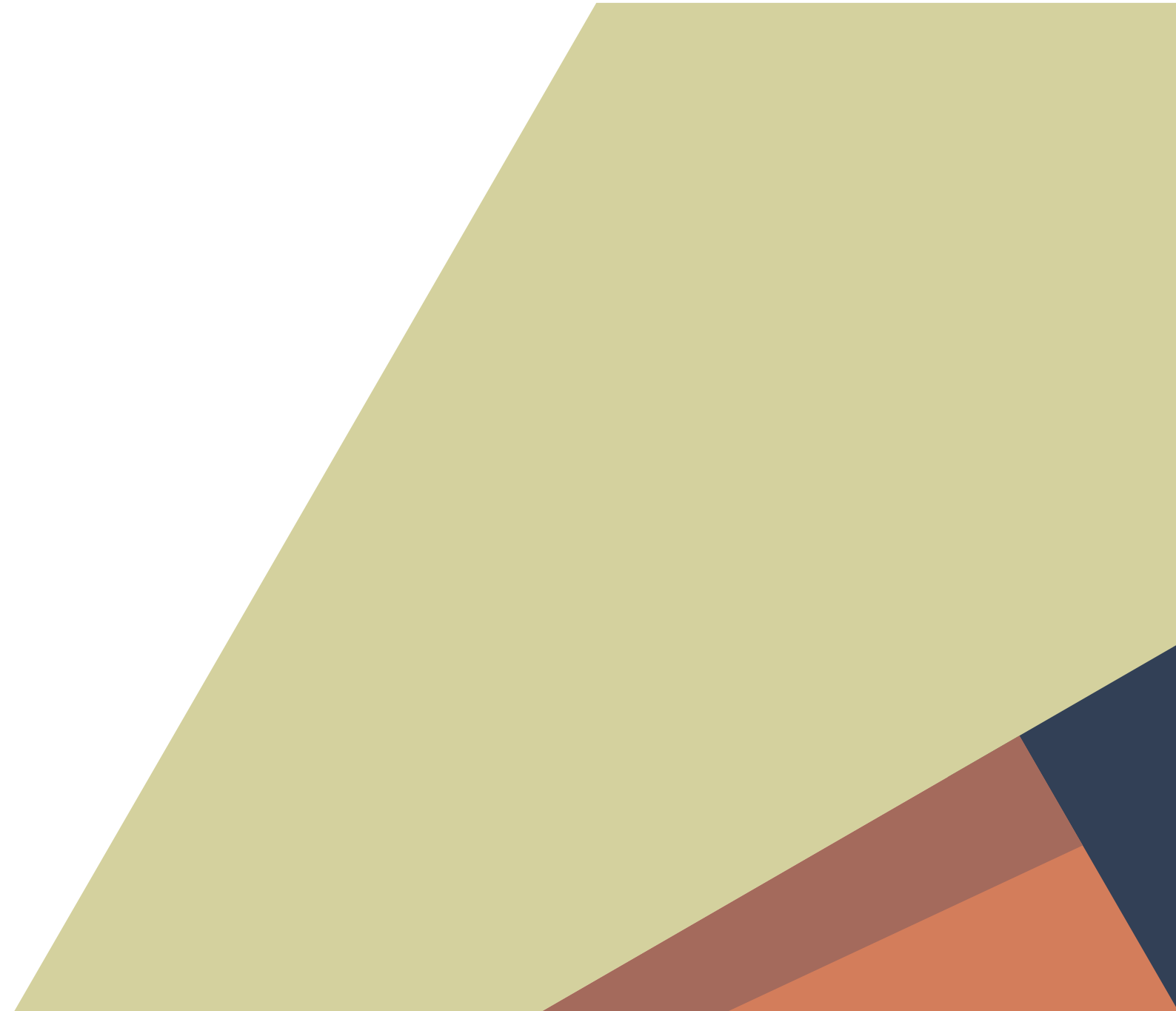
¹³ European Training Foundation. (2022). Single Programming Document 2023-25 - Work Programme 2023. <https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/document/GB22DEC010%20SPD%202023-2025%20AWP%202023.pdf>



Ġeneralment, il-politiki u l-istrateġiji fil-qasam edukattiv huma assoċjati mill-qrib mal-bżonnijiet tas-suq tax-xogħol. Kif indikat b'mod ċar f'Kap 2 ta' din l-istrateġija, l-għan ewlieni tas-sistema edukattiva Maltija huwa li taddotta approċċ li jpoġġi lill-persuni fiċ-ċentru, waqt li jarma lill-istudenti tagħna bil-ħiliet meħtieġa orjentati għall-futur. B'riżultat ta' dan, qed nistinkaw biex ikollna sistema edukattiva mibnija fuq it-tixtil ta' sett ħolistiku ta' valuri u li trawwem l-iżvilupp sħiħ taċ-ċittadini.

L-ISTRATEĠIJA NAZZJONALI TAL-EDUKAZZJONI 2024 - 2030





L-EWWEL PILASTRU
IL-BENESSERI

4

L-Ewwel Objettiv Strategiku Il-**Bennesseri Tal-Edukaturi**

Il-Kuntest

L-edukaturi huma kruċjali fl-ekosistema edukattiva, speċjalment fi żmien meta dak li qed jiġi mistenni mill-iskejjel u l-edukaturi nfushom qed isir aktar kumpless. L-iskejjel ma joffrux biss assistenza pedagoġika u taħriġ lill-istudenti, imma huma wkoll parti integrali mill-istruttura ta' appoġġ li dawn jirċievu lil hinn mid-dar. Fil-fatt, l-edukazzjoni hija wieħed mis-setturi ewlenin li taffettwa l-bennesseri tas-soċjetà u t-tiżiż tar-reżiljenza soċjali¹⁴. L-edukaturi huma mudelli eżemplari għat-tfal, l-adolesxenti u ż-żgħażaġh. L-influwenza tagħhom thalli marka fuqhom. Huma jaffettwaw ukoll it-tendenza ta' kemm iż-żgħażaġh jitgħallmu u jinvolvu ruħhom b'mentalità li t-tagħlim huwa tul il-ħajja kollha¹⁵.

¹⁴ World Economic Forum. (2023). *The Future of Jobs Report*. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

¹⁵ Bonnici, A. & Gatt, M. (2020). *Perceptions of School Professionals on Bullying in Early Childhood*. *The Educator* (A Malta Union of Teachers Publication). <https://mut.org.mt/wp-content/uploads/2021/02/The-Educator-6-2020.pdf>

Curmi, M. (2020). *Together We Succeed: Supporting Children with Challenging Behaviour in a Primary School in the Cottonera Area*. *The Educator* (A Malta Union of Teachers Publication). <https://mut.org.mt/wp-content/uploads/2021/02/The-Educator-6-2020.pdf>



L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 tirrikonoxxi li l-edukaturi jridu jingħataw l-appoġġ neċessarju biex ikunu jistgħu jaddattaw ruħhom għad-diversi sfidi li jkunu qed jiffaċċjaw, fosthom id-demografiji dejjem jinbidlu fil-klassi, il-bżonnijiet differenti tal-istudenti u r-ramifikazzjonijiet sfavorevoli tal-midja soċjali.

Il-Ministeru jemmen li aktar kemm ikun kbir l-appoġġ, l-edukaturi aktar se jgħossuhom mgħammra biżżejjed biex ikomplu jrawmu sens ta' etos fil-klassi u l-iskola. Barra minn hekk, hija konvinzjoni tagħna li edukazzjoni ta' kwalità għolja hija intrinsikament relatata mal-benesseri tal-edukaturi, li tabilhaqq twassal biex toħloq sens ta' appartenenza tal-istudenti lejn l-iskejjel tagħhom. Il-Ministeru impenjat biex iżid il-livell ta' sodisfazzjon fi ħdan il-professjoni tal-għalliema, waqt li jattira oħrajn biex jidhlu f'din il-professjoni.

Il-Miżura**L-Inizjattivi**

- | | |
|--|--|
| 1.1 Mekkaniżmu ta' appoġġ aktar b'saħħtu għall-edukaturi li jżid il-livell ta' sodisfazzjon fix-xogħol u l-benesseri mentali. | <p>1.1.1 Tfassil ta' Engagement Programme li jservi ta' pont għall-qasma li teżisti bejn l-edukaturi fl-iskejjel u s-Senior Management Team fil-Ministeru. Wara, dan għandu jiġi implimentat u evalwat regolament għal aktar titjib.</p> <p>1.1.2 Analizi tal-bżonnijiet għall-appoġġ u t-taħriġ (Support Needs Analysis and a Training Needs Analysis) skont ir-rispons tal-edukaturi. Tittieħed azzjoni skont ir-riżultati miksuba.</p> <p>1.1.3 Tnedija tal-Programm tal-Benesseri għall-edukaturi (Wellbeing Programme for Educators) li jwassal għal <i>Strateġija għall-Benesseri tal-Edukaturi</i>.</p> <p>1.1.4 It-tfassil professjonali ta' stħarrig dwar il-benesseri tal-edukaturi (Wellbeing Survey) li jsir kull sena li jagħti lill-Ministeru għarfien dwar il-bidliet fix-xejriet dwar is-sodisfazzjon fix-xogħol fi ħdan is-settur u jippermettilu jisma' suġġerimenti mingħand l-edukaturi dwar liema bidliet jixtiequ li jseħħu.</p> <p>1.1.5 It-twaqqif ta' taqsima għall-benesseri tal-edukaturi (Wellbeing Unit for Educators), li tinkludi għajjnuna professjonali meta mitluba u appoġġ għas-saħħa mentali, li taħdem permezz ta' approċċ integru ma' mekkaniżmi ta' appoġġ stabbiliti fi ħdan is-servizz pubbliku.</p> |
|--|--|



Il-Miżura

1.1 Mekkaniżmu ta' appoġġ aktar b'saħħtu għall-edukaturi li jżid il-livell ta' sodisfazzjon fix-xogħol u l-benesseri mentali.

L-Inizjattivi

- 1.1.6 Tranzizzjoni minn programm ta' induzzjoni (Induction Programme) għall-għalliema li jkunu għadhom jikkwalifikaw (NQTs) jew li jkunu għadhom kif ġew ingaġġati (NRTs) għal programm ta' appoġġ (Peer Support Programme) b'involvement attiv mill-Fakulta' tal-Edukazzjoni, li jżomm l-element ta' evalwazzjoni imma jenfasizza l-kuncett ta' mentoraġġ.
- 1.1.7 F'kollaborazzjoni mal-Fakultà tal-Edukazzjoni, il-Kulleġġ Malti għall-Arti, Xjenza u Teknoloġija (MCAST) u l-Istitut għall-Edukazzjoni (IfE), jiġu introdotti u żviluppati servizzi ta' superviżjoni professjonali għall-edukaturi, fosthom għal membri tat-Tim ta' Tmexxija tal-Iskola, li jiprijoritizzaw lil dawk li qed jiffaċċjaw sfidi.
- 1.1.8 L-introduzzjoni mill-ġdid tal-programm għall-benesseri (Wellbeing for School Leaders) għat-Timijiet ta' Tmexxija tal-Iskejjel.
- 1.1.9 Jiġi revedut il-Qafas dwar *Kontroll tal-Imġiba* li jkun miżni fuq riċerka newroxjentifika, li jirrifletti l-isfidi kurrenti marbuta mal-imġiba u li jenfasizza aktar l-iżvilupp u d-dmir ċiviku, kif ukoll il-kontroll tal-emozzjonijiet.
- 1.1.10 Titwaqqaf Proċedura Operattiva Standard li tispjega b'mod ċar l-għajnuna legali li għandha tingħata lill-edukaturi wara incidenti marbutin mal-iskola, fosthom attakki diretti fuq il-midja soċjali.

II-Miżura**L-Inizjattivi**

- | | |
|--|---|
| 1.1 Mekkaniżmu ta' appoġġ aktar b'saħħtu għall-edukaturi li jżid il-livell ta' sodisfazzjon fix-xogħol u l-benesseri mentali. | 1.1.11 Permezz ta' approċċ integrat, jingħata taħriġ lill-edukaturi li qed jaħdmu ma' tfal li ffaċċjaw trauma. |
| 1.2 Involvement dirett u sistematiku tal-edukaturi fil-proċess ta' żvilupp ta' politika. | <p>1.2.1 Ir-rinfurzar ta' programm ta' sensibilizzazzjoni (Outreach Programme) permezz ta' skeda riveduta għal laqgħat kull tliet xhur bejn it-Timijiet ta' Tmexxija tal-Iskejjel, id-Diretturi Ġenerali u l-Uffiċċju tas-Segretarju Permanenti.</p> <p>1.2.2 Pjanar ta' komunikazzjoni tal-eżiti ewlenin tal-laqgħat ta' sensibilizzazzjoni (Outreach Programme), fosthom komunikazzjoni dwar it-triq 'il quddiem ipprogrammata lill-iskejjel kollha.</p> <p>1.2.3 Introduzzjoni ta' mekkaniżmu ta' prikonsultazzjoni bħala rekwiżit għall-iżvilupp ta' politika fi hdan il-Ministeru, ikkonfermata minn Proċedura Operattiva Standard uffiċjali.</p> <p>1.2.4 Twaqqif ta' tim speċjalizzat li jzomm għaddej mekkaniżmu ta' proċess ta' prikonsultazzjoni regolari, li jiġġenera data li tikkontribwixxi għaċ-ċiklu ta' teħid tad-deċiżjonijiet tal-Ministeru.</p> <p>1.2.5 Rapporti Interim ta' Monitoraġġ u Evalwazzjoni pubbliċi li jidentifikaw il-progress li jkun sar f'kull strateġija u politika mnedija mill-Ministeru.</p> |



Il-Miżura

L-Inizjattivi

- | | | |
|--|-------|---|
| 1.3 Kampanja promozzjonali ffukata fuq il-professjoni tal-ġhalliema bħala parti mill-ippjanar tal-kapital uman tal-Ministeru. | 1.3.1 | Ricerka dwar is-suq ta' udjenzi li potenzjalment jistgħu jkunu interessati li jidhlu fil-professjoni tal-ġhalliema. |
| | 1.3.2 | Pjan għal Promozzjoni tal-Professjoni mmirat lejn żewġ udjenzi speċifiċi: (a) studenti f'edukazzjoni oġhla; (b) studenti adulti interessati fil-mobbiltà fix-xogħol. |
| | 1.3.3 | Evoluzzjoni ta' pjan ta' rikonoxximent u apprezzament (Recognition and Appreciation Plan) għall-ġhalliema li jinkludi mekkaniżmi strutturati ta' tixrid ta' prattika tajba fost il-komunità edukattiva u l-pubbliku, kif ukoll dawk li jużaw teknoloġiji diġitali. |
| | 1.3.4 | Reviżjoni tal-għanijiet, il-funzjoni u l-mandat tal-Kunsill tal-Professjoni tal-Ġhalliema. |
| 1.4 Simplifikazzjoni u tnaqqis ta' piż amministrattiv fuq l-edukaturi bħala miżura preventiva rigward l-eżawriment tal-edukaturi. | 1.4.1 | Wara li jsir eżerċizzju ta' analiżi tal-bżonnijiet (Needs Analysis Exercise), jitwaqqaf pjan ta' azzjoni ta' simplifikazzjoni u diġitalizzazzjoni (Simplification and Digitalization Action Plan) biex tiġi introdotta assistenza teknoloġika għal kompiti ripetittivi u li jiehdu l-ħin. |
| | 1.4.2 | Evalwazzjoni tas-sistema attwali tal-kulleġġi u kif din tista' tiġi mmodifikata u mtejba biex tappoġġja aħjar lill-iskejjel u tpoġġi fil-prattika l-kuncett ta' Komunità ta' Tagħlim Professjonali. |

Il-Miżura	L-Inizjattivi
1.4 Simplifikazzjoni u tnaqqis ta' piż amministrattiv fuq l-edukaturi bħala miżura preventiva rigward l-eżawriment tal-edukaturi.	<p>1.4.3 Wara proċess ta' prikonsultazzjoni mal-edukaturi u l-mexxejja tal-iskola, il-Kunsill tal-Iskola jiġi kkuncettwalizzat u mfassal mill-ġdid biex tissaħħaħ ir-rabta bejn l-iskola u d-dar.</p> <p>1.4.4 Appoġġ minn staff amministrattiv lit-Timijiet tat-Tmexxija tal-Iskejjel.</p>
1.5 Il-provvediment ta' taħriġ aktar relevanti u msejjes fuq l-evidenza li jindirizza l-isfidi kurrenti u jippromwovi prattiċi kollaborattivi.	<p>1.5.1 F'konsultazzjoni mal-partijiet ikkonċernati ewlenin, jitwaqqfu standards nazzjonali għall-edukazzjoni inizjali għall-għalliema (Initial Teacher Education).</p> <p>1.5.2 Reviżjoni ta' programmi offruti bħala parti mill-iżvilupp professjonali kontinwu tal-edukaturi.</p>
1.6 Tisħiħ tal-opportunitajiet fil-iżvilupp professjonali fil-litteriżmu diġitali u t-tagħlim imsaħħaħ mit-teknoloġija.	<p>1.6.1 Wara analiżi tal-bżonnijiet, isir taħriġ professjonali u ta' kwalita' dwar l-aħħar teknoloġiji emergenti, fosthom l-avvanzi fl-Intelliġenza Artifiċjali (IA), biex l-edukaturi jiġu appoġġjati aktar fil-kisba ta' kompetenzi diġitali li jwieżnu l-pedagoġija u l-prattika tal-professjoni tagħhom.</p>



It-Tieni Objettiv Strateġiku ***Il-Benesseri Tal-Istudenti***

Il-Kuntest

L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 tirrikonoxxi l-fergħat differenti tal-benesseri, jiġifieri dawk fiżiċi, soċjoemozzjonali, mentali u dawk diġitali. Minkejja li ġeneralment dawn jiġu ttrattati separatament, mhumiex kunċetti indipendenti imma marbutin mill-qrib ma' xulxin. Fil-fatt, il-miżuri li qed jiġu proposti f'din l-istrateġija huma mmirati li jindirizzaw l-aspett ġenerali tal-benesseri tal-istudenti, u jikkunsidraw ir-rati inkwetanti tal-obeżità¹⁶, l-inċidenza oġhla ta' problemi ta' saħħa mentali¹⁷ u ċ-ċaqliq lejn l-individwaliżmu¹⁸. Illum, iż-żgħażaġh jgħixu f'realtajiet kumplessi u dinamiċi li jitolbu livell għoli ta' flessibbiltà, addattabbiltà u reżiljenza, komponenti ewlenin fl-iżvilupp tal-kapital uman. L-abbiltà li tirrelata mal-oħrajn, il-ħolqien ta' relazzjonijiet sinifikanti u l-kapaċità li tegħleb l-insigurtà u l-instabbiltà huma ħiliet trażversali u kompetenzi soċjali importanti li qed ifasslu l-futur ta' kwalunkwe post tax-xogħol¹⁹.

¹⁶ Attard, J., & Vassallo, J. (2022). A Study on Childhood Obesity in Malta, with a Special Focus on 4-5-Year-Old Children. <https://researchandinnovation.gov.mt/en/Documents/Childhood%20Obesity%20in%20Malta.pdf>

¹⁷ Sacco, R., & Camilleri, N. (2020). National Study on the Mental Health of Children and Young People in Malta. *European Psychiatry*, 63(s1), EPP0252. <https://www.cambridge.org/core/journals/european-psychiatry/article/national-study-on-mental-health-and-emotional-wellbeing-among-young-people-in-malta-phase-1/7108742DEEE797588A06DD9017F53EF3>
Malta Suicide Rates 2016-2023. <https://www.macrotrends.net/countries/MLT/malta/suicide-rate>

¹⁸ World Economic Forum. (2015). Could Our Growing Individualism Lead to Greater Dependence? <https://www.weforum.org/agenda/2015/01/could-our-growing-individualism-lead-to-greater-dependence/>

¹⁹ World Economic Forum. (2020). The Future of Jobs Report. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/>

Matul is-snin, il-ħiliet interpersonali kienu meqjusin bħala ħiliet personali, dawk magħrufa bħala soft skills, u kienu jingħataw inqas importanza minn ħiliet aktar tekniċi²⁰. Din l-opinjoni qed tiġi kkontestata minn organizzazzjonijiet internazzjonali kif ukoll mis-suq tax-xogħol. Illum, il-benesseri qed jitqies bħala responsabbiltà ta' kulħadd. Fil-kuntest tal-lum, diskussjoni dwar il-benesseri titlob fehim aktar profund tal-ġibda lejn il-pjattaformi online u l-konsum diġitali dejjem jikber, u kif dawn qed jaffettwaw l-imġiba online u offline²¹. Il-qabża kontinwa bejn komunitajiet online u dawk offline u l-kumplessità tal-ispazju diġitali huma wħud minn ħafna sorsi li jagħtu sens ta' adegwatezza lill-istudenti. Il-Ministeru jemmen li dan it-tħassib għandu jiġi indirizzat fuq livell nazzjonali. Il-kompartimentalizzazzjoni ta' networks twaqqaf liż-zgħażaġh milli jiġu esposti għal opinjonijiet differenti minn tagħhom, u b'hekk tikkonferma t-twemmin tagħhom u tillimitalhom l-abbiltà li jaħsbu b'mod kritiku²².

Il-Ministeru jsostni li s-sens ta' appartenenza tal-istudenti lejn l-istituzzjoni edukattiva tagħhom, flimkien ma' rabtiet aktar b'saħħithom mal-familja u l-ambjent edukattiv tagħhom, ifasslu l-esperjenza edukattiva tagħhom. Din se tkun il-funzjoni ewlenija tal-inizjattivi li jorbtu l-istituzzjoni edukattiva mal-familja, u fl-aħħar mill-aħħar mal-komunità. Barra minn hekk, il-Ministeru jišhaq li sens akbar ta' benessere jħalli impatt pożittiv fuq il-kontroll tal-imġiba u l-formazzjoni tal-impenn ċiviku tal-istudenti. Waqt li ċ-ċittadinanza attiva u globali hija prinċipju fundamentali f'din l-istrategija, il-Ministeru jirrikonoxxi t-trasformazzjoni diġitali li qed isseħħ u għalhekk jišhaq fuq l-importanza li l-istudenti jiksbu ħiliet ta' ċittadinanza diġitali.

²⁰ Malta Further and Higher Education Authority. (2022). *Malta's National Strategic Action Plan for Further and Higher Education*. https://meae.gov.mt/en/Public_Consultations/MEDE/Documents/MFHEA%20National%20Strategic%20Plan%20202030.pdf

²¹ Azzopardi, A., Attard, R., Formosa, O., Vella, G., Cuff, A. (2023). *Protecting our Children Exploring and Preventing Child Abuse*. <https://www.um.edu.mt/media/um/docs/faculties/socialwellbeing/mainpage/researchprojects/BOVProtectingourChildrenFinalReport.pdf>

²² Grech, A. (Ed). *Young People and Information: A Manifesto*. (3CL Publication). <https://www.3cl.org/wp-content/uploads/2023/05/YPI-Manifesto-FINAL-for-web-v3-spreads.pdf>



Il-Miżura	L-Inizjattivi
1.7 Rabta b'saħħitha u metodika bejn l-iskola, il-familja u l-komunità għal approċċ aktar ħolistiku u omoġeniku għall-benesseri.	<p>1.7.1 Permezz tal-programm Family-Community-School Link li jorbot il-familja, il-komunita' u l-iskola, l-intervent fuq livell ta' skola jiġi estiż għall-familja.</p> <p>1.7.2 Involvement ta' entitajiet ibbażati fil-komunità għal approċċ aktar integrat u trażversali.</p> <p>1.7.3 Skedar ta' korsijiet dwar il-ħiliet tal-ġenituri, permezz ta' modi sinkroniċi u asinkroniċi, f'kollaborazzjoni ma' aġenziji esterni.</p>
1.8 Servizzi ta' intervent aktar b'saħħithom marbuta mas-saħħa mentali u l-benesseri soċjoemozzjonali.	<p>1.8.1 Twaqqif ta' servizzi nazzjonali għall-benesseri tal-istudenti (National Students Wellbeing Services) b'servizzi psikosoċjali msaħħin offruti minn professjonisti.</p> <p>1.8.2 Jiġi offrut programm speċjalizzat relatat ma' edukazzjoni soċjali u emozzjonali lill-istudenti kollha f'etajiet kritiċi skont identifikazzjoni minn qabel ibbażata fuq riċerka.</p>
1.9 Approċċ aktar proattiv u preventiv, immirat biex isawwar l-abbiltà taż-żgħażaġħ biex iżommu relazzjonijiet soċjali u jibnu l-istima tagħhom infushom.	<p>1.9.1 L-introduzzjoni ta' programm għaž-żgħażaġħ fl-iskejjel medji b'mekkanizmi ta' identifikazzjoni bikrija fl-iskejjel primarji.</p> <p>1.9.2 L-introduzzjoni ta' studji nazzjonali dwar il-benesseri emozzjonali bil-għan li tingabar id-data u jsiru l-interventi meħtieġa.</p>

Il-Miżura	L-Inizjattivi
<p>1.9 Approċċ aktar proattiv u preventiv, immirat biex isawwar l-abbiltà taż-żgħażagħ biex iżommu relazzjonijiet soċjali u jibnu l-istima tagħhom infushom.</p>	<p>1.9.3 Żvilupp ta' manwal għall-iskejjel dwar is-saħħa mentali u t-trawwim ta' klima pożittiva fl-iskejjel, imsejjes fuq rakkomandazzjonijiet internazzjonali u riċerka lokali, bħala għodda li tgħin lill-komunità tal-iskola.</p> <p>1.9.4 Provediment ta' taħriġ tal-Ewwel Għajna fis-Saħħa Mentali għal studenti fi skejjel medji u sekondarji.</p>
<p>1.10 Programmi strutturati biex jittejjeb il-litteriżmu diġitali u l-ħiliet ta' ċittadinanza diġitali.</p>	<p>1.10.1 Jiġi offrut programm strutturat bħala parti mill-moduli ekstrakurrikulari u/jew fi ħdan il-programmi akkreditati ta' wara l-ħin tal-iskola, li jindirizza l-litteriżmu diġitali, il-litteriżmu fil-media u ċ-ċittadinanza diġitali.</p> <p>1.10.2 Holqien ta' pakkett ta' riżorsi għall-għalliema dwar kif jgħaddu l-litteriżmu diġitali u ħiliet ta' litteriżmu fil-media bħala temi transkurrikulari.</p> <p>1.10.3 L-introduzzjoni tal-Etika bħala wieħed mis-suġġetti ta' għażla fil-livell sekondarju.</p> <p>1.10.4 Tishih tar-rabta bejn id-dar u l-iskola permezz ta' organizzazzjoni ta' korsijiet u inizjattivi oħra bil-għan li jgħinu lill-ġenituri jibnu reżiljenza u jiksbu ħiliet effettivi kif ilaħħqu ma' wliedhom biex jappoġġjaw aħjar il-progress u l-benesseri ta' wliedhom fl-era diġitali.</p>



Il-Miżura

L-Inizjattivi

1.11 Żieda fil-ħin u l-kwalità tal-attività fiżika fl-edukazzjoni obbligatorja.

- 1.11.1 Permezz tal-Edu Infrastructure Programme, issir modernizzazzjoni skedata ta' faċilitajiet sportivi fl-iskejjel kemm fuq ġewwa kif ukoll fuq barra biex jinkoraġġixxi l-użu ta' dawn l-ispazji għal varjetà ta' attivitajiet ta' tagħlim.
- 1.11.2 Żieda fl-intitolament marbut mal-attività fiżika fl-iskejjel²³, fosthom il-possibbiltà ta' introduzzjoni ta' brejks għall-moviment (movement breaks).
- 1.11.3 Żieda ta' għarfien fuq stil ta' ħajja sana, b'kisbiet mit-tagħlim ċari, fil-programmi akkreditati ta' wara l-ħin tal-iskola.
- 1.11.4 Introduzzjoni mill-ġdid ta' tournaments nazzjonali u sfidi fl-isport għall-istudenti biex titqajjem mill-ġdid il-kompetizzjoni fost l-iskejjel, f'kollaborazzjoni ma' SportsMalta.

1.12 Għarfien aktar b'saħħtu dwar kif jiġu ttrattati kwistjonijiet bħar-radikalizzazzjoni.

- 1.12.1 Holqien ta' Proċedura Operattiva Standard, disponibbli lill-istituzzjonijiet edukattivi kollha dwar il-passi li jridu jittiehdu meta jkun hemm suspett ta' radikalizzazzjoni u estremiżmu.

²³ Superintendence of Public Health, Ministry for Health Directorate for Research, Lifelong Learning and Employability, Ministry for Education, Sport, Youth, Research and Innovation. (2022). A Study on Childhood Obesity in Malta. <https://researchandinnovation.gov.mt/en/Documents/Childhood%20Obesity%20in%20Malta.pdf>

Il-Miżura**L-Inizjattivi**

- | | |
|---|---|
| <p>1.13 Kunsilli tal-Istudenti li ma jibqgħux biss jorganizzaw l-attivitajiet imma jhaddnu tassew il-proċess demokratiku u jippromwovu l-SDGs.</p> | <p>1.13.1 Permezz tal-inizjattiva RIGHTS, jitwaqqaf Forum Nazzjonali tal-Istudenti, b'rappreżentazzjoni minn kull sezzjoni tas-setturi kollha bil-għan li jiddiskutu l-irwol tal-Kunsill tal-Istudenti fl-iskejjel obligatorji.</p> <p>1.13.2 Tqassim ta' sett ta' linji gwida u prattiki tajba lill-iskejjel kollha dwar il-funzjonijiet riveduti tal-Kunsill tal-Istudenti fi hdan ambjent ta' skejjel obligatorji.</p> |
| <p>1.14 Investiment kostanti u kontinwu fl-infrastruttura tal-iskejjel, b'aċċessibbiltà fiżika u sensorjali aħjar permezz ta' approċċ universali tad-disinn (Universal Design Approach) għal ambjent tat-tagħlim aħjar għall-istudenti u l-komunità.</p> | <p>1.14.1 Permezz tal-Edu Infrastructure Programme, isir pjan fit-tul iddettaljat dwar xogħlijiet infrastrutturali fl-iskejjel, imwieżen minn pjan għal żmien medju li jassigura li x-xogħlijiet ta' tisbiħ isiru kontinwament, kif ukoll jassigura is-saħħa u s-sigurta' tal-komunita' tal-iskola.</p> <p>1.14.2 Isir sforz koordinat ma' partijiet ikkonċernati differenti biex l-ambjent fiżiku tal-iskejjel isir aktar attraenti għall-istudenti, permezz ta' investiment fi proġetti ġodda marbutin ma' spazju fuq barra, bl-elementi xierqa ta' ambjent naturali, bil-għan li jinkoraġġixxi aktar pedagogija bbażata fuq in-natura u fuq barra.</p> |

IT-TIENI PILASTRU
**TKABBIR U
EMANCIPAZZJONI**

It-Tielet Objettiv Strategiku ***Tkabbir u Emancipazzjoni***

Il-Kuntest

Fl-2022, it-twaqqif mill-ġdid tal-Bord ta' Revizjoni tal-*Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali* beda diskussjoni fost diversi partijiet ikkonċernati dwar kif il-kurrikulu jista' jservi bħala mezz li bih l-individwi jistgħu jkomplu jevolvu lil hinn mill-età tal-edukazzjoni obbligatorja. L-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* qed tibni fuq dan id-djalogu u tpoġġih f'kuntest ta' ppjanar fit-tul imsejjes fuq evidenza li jwassalna għall-miri stabbiliti għall-2030 u eventwalment l-2050.

Fid-dawl tal-fatt li l-attenzjoni qed tiġi meqjusa bħala komodità skarsa, nifhmu l-bżonn ta' kurrikulu li jkun iffukat fuq provvediment kwalitattiv aktar milli sempliciment twassil ta' tagħrif. L-istudenti, tkun liema tkun l-età tagħhom, qed jitolfu l-interess aktar malajr meta l-kontenut ma jkunx jappella għalihom jew ma jhossuhx relevanti, speċjalment meta hemm tant aktar opportunitajiet ta' involviment offruti fuq il-mezzi online. Barra minn hekk, irridu nindirizzaw l-isfida li neliminaw, b'mod gradwali, kontenut repetittiv, li huwa riżultat ta' sistema bbażata fuq is-suġġett.



Sillabu aktar immirat se jagħti lill-edukaturi aktar ħin biex jiffukaw fuq il-ħakma ta' għarfien u kunċetti, u l-kisba ta' ħiliet ewlenin²⁴ li jitrawmu permezz ta' diskussjoni, xogħol kollaborattiv u awtoriflessjoni. Dan jagħmel parti minn analiżi akbar tal-kurrikulu, li tipproponi wkoll diskussjoni fuq modi alternattivi u awtentiċi ta' assessjar li jikkumplementaw it-tagħlim multimodali, u li tibbilanċja t-tekniki ta' assessjar summattiv.

Tradizzjonalment, qabel l-introduzzjoni tal-*Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim*, il-metodi ta' assessjar tagħna kienu bbażati ħafna fuq l-għarfien u l-kontenut. Il-metriċi għadhom meqjusa minn ħafna bħala l-prodott aħħari tal-proċess tat-tagħlim, aktar milli stadju kumplimentarju, li permezz ta' mezzi formattivi, jista' jgħin lill-għalliema u l-istudenti jifhmu l-pass li jmiss fil-proċess tat-tagħlim. Il-Ministeru jirrikonoxxi li hemm bżonn jingħata aktar appoġġ lill-għalliema tagħna sabiex ikunu mgħammra aħjar biex iħaddmu metodi diversi ta' assessjar li jistgħu jgħinuhom jevalwaw l-attitudnijiet. Dan l-impenn qed jigi mżewweġ mal-għarfien tal-importanza li jzommu ħaj il-litteriżmu tar-rispons. Aħna nemmnu bis-sħiħ fil-ġudizzju professjonali tal-għalliema tagħna, u impenjati li noffru l-appoġġ kollu neċessarju ħalli jkun hemm ċaqliqa gradwali lejn sistema aktar ibbażata fuq il-ħiliet²⁵. L-għan tagħna huwa li jkollna sistema edukattiva b'bilanċ akbar bejn il-ġenerazzjoni ta' għarfien u l-applikazzjoni Prattika.

²⁴ World Economic Forum. (2022). *Catalysing Education 4.0 Investing in the Future of Learning for a Human-Centric Recovery*. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Catalysing_Education_4.0_2022.pdf

²⁵ World Economic Forum. (2023). *Here's Why Education Systems Need to Start Taking a 'Skills-First' Approach*. <https://www.weforum.org/agenda/2023/03/heres-why-educations-systems-need-to-start-taking-a-skills-first-approach>

Il-Miżura**L-Inizjattivi**

- | Il-Miżura | L-Inizjattivi |
|---|---|
| 2.1 Reviżjoni tal-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali li jirrifletti l-bżonnijiet u l-isfidi tal-futur. | <p>2.1.1 Reviżjoni ċiklika tas-sillabi u l-kisbiet mit-tagħlim biex jiġi indirizzat l-eċċess u t-trikkib ta' temi f'suġġetti differenti, għall-promozzjoni ta' tagħlim profund u s-sostenn tal-memorja fit-tul, kif ukoll il-ħsieb kritiku.</p> <p>2.1.2 Reviżjoni ċiklika tal-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim biex jiġi indirizzat l-eċċess, u biex dan il-qafas jirrifletti aktar il-ħiliet u l-attitudnijiet imbassra għas-snin li ġejjin.</p> <p>2.1.3 <i>Strateġija ta' Litteriżmu Matematiku</i> komprensiva li tidentifika, tistudja u tindirizza l-isfidi, mil-livell priobbligatju sa dak terzjarju, rigward il-Matematika, inkluż il-lakuni fis-suq tax-xogħol fl-oqsma tekniċi u d-disparità bejn il-ġeneri.</p> |



Il-Miżura

2.1 Reviżjoni tal-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali li jirrifletti l-bżonnijiet u l-isfidi tal-futur.

L-Inizjattivi

- 2.1.4 *Strategija ta' Assessjar Nazzjonali*, imsejsa fuq ir-riċerka dwar l-edukazzjoni newroxjentifika, bil-għan li:
- tilhaq l-aqwa bilanċ bejn l-assessjar summattiv u l-assessjar kontinwu formattiv;
 - tiddeskrivi f'punti prinċipali l-metodi ta' assessjar differenti li jistgħu jintużaw, waqt li jitneħħa l-ittestjar żejjed;
 - tipprovdi għodod u mudelli varji ta' assessjar li l-edukaturi jistgħu jagħzlu minnhom;
 - tagħti valur formattiv għal kull tip ta' assessjar;
 - tiddetermina forum ta' valutazzjoni komparattiva li ma tassessjax il-prestazzjoni akkademika biss imma wkoll oqsma oħra bħall-benesseri;
 - amplifikazzjoni fl-istudenti ta' abilità kbira biex il-potenzjal tagħhom jiġi massimizzat.
- 2.1.5 Integrazzjoni strategika ta' teknoloġiji edukattivi fil-kurrikulu li tipprepara lill-istudenti għat-tranzizzjoni doppja - dik ekoloġika u dik diġitali. Barra minn hekk, skont il-linji gwida maħruġa mill-Organizzazzjoni tal-Ġnus Maqgħuda għall-Edukazzjoni, ix-Xjenza u l-Kultura (UNESCO), it-tiżni tal-ESD bħala tema ta' approċċ transkurrikulari *fil-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali* aġġornat. Dan jinvolti l-integrazzjoni ta' prinċipji sostenibbli fis-suġġetti kollha, it-trawwim ta' ħsieb kritiku dwar kwistjonijiet tad-dinja reali, it-tħaddin ta' perspettivi diversi, it-tnebbi ta' valuri permezz ta' dilemmi etiċi, u l-promozzjoni ta' taġħlim esperjenzali għal involviment attiv fit-trawwim ta' bidla sostenibbli.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
2.1 Reviżjoni tal-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali li jirrifletti l-bżonnijiet u l-isfidi tal-futur.	<p data-bbox="708 437 1361 528">2.1.6 Il-provvediment ta' kurrikulu li jirrikonoxxi u jagħti l-importanza dovuta liċ-ċittadinanza diġitali u l-edukazzjoni diġitali.</p> <p data-bbox="708 564 1361 691">2.1.7 It-twaqqif ta' Task Force li jistudja l-provvediment u l-addozzjoni ta' lingwi barranin mill-iskejjel sekondarji għal edukazzjoni avanzata u oġhla, u joffri rakkomandazzjonijiet.</p> <p data-bbox="708 727 1361 917">2.1.8 It-tfassil mill-ġdid tal-provvediment tal-Foreign Language Awareness in the Primary (FLAP) u l-Foreign Language Learning Programme (FLLP) biex l-istudenti jingħataw u jiġu esposti għal hliet komunikattivi bażiċi f'lingwa barranija minn età bikrija.</p> <p data-bbox="708 954 1361 1048">2.1.9 Wara evalwazzjoni tal-kurrikulu emergenti u t-twettiq tiegħu, isir tishih ta' pedagogiji mmexxija mit-tfal, li huma msejsa fuq l-evidenza.</p> <p data-bbox="708 1085 1361 1204">2.1.10 Reviżjoni tal-mudell kurrenti tal-għażla tas-suġġetti (Option Exercise), b'attenzjoni partikolari fuq l-età bijoloġika li fiha l-istudenti jieħdu d-deċiżjonijiet tagħhom, u l-firxa ta' għażliet li dan il-mudell joffri.</p>



Il-Miżura

L-Inizjattivi

- 2.1 Reviżjoni tal-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali li jirrifletti l-bżonnijiet u l-isfidi tal-futur.**
- 2.1.11 Reviżjoni tal-mudell ta' Ċertifikat tal-Matrikola u l-Edukazzjoni Sekondarja (MATSEC) li jirrifletti l-bidliet fil-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali.
- 2.1.12 It-twaqqif u manteniment ta' ambjent ta' taġġim online soċjali (Social Online Learning Environment), li jinkludi Edu-Vlogging lokali, Edu-tubing u kampanji edukattivi.
- 2.1.13 It-trasformazzjoni minn Teleskola għal Ekoskola, biex tirrifletti aktar mill-qrib il-funzjonalitajiet ta' skola tradizzjonali u personali, u li tallinja ruħha ma' xejriet usa' fit-trasformazzjoni tal-edukazzjoni diġitali.
- 2.1.14 Diskussjoni u eventwalment reviżjoni tal-*Politika tax-Xogħol għad-Dar*, biex tassigura approċċ aktar bilanċjat.
- 2.1.15 It-twaqqif ta' Task Force li tevalwa t-teħid tal-istudji umanistiċi f'livell sekondarju u postsekondarju u twettaq pjan ta' azzjoni biex tindirizza t-tnaqqis fl-interess f'dan il-qasam.
- 2.1.16 Mekkaniżmi ta' assigurazzjoni ta' kwalità li jappoġġjaw lill-għalliema, waqt li jippromwovu trasparenza u armonizzazzjoni tal-assessjar ibbażat l-iskola.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
2.2 Provediment ta' programmi akkreditati wara l-ħin tal-iskola b'kisbiet mit-tagħlim ċari u bi kriterji effettivi msejsa fuq mekkaniżmi ta' assigurazzjoni ta' kwalità.	<p>2.2.1 Tkabbir tat-Taqsima tal-Akkredizzjoni biex tassigura li aktar programmi offruti wara l-ħin tal-iskola huma akkreditati u għandhom assigurazzjoni tal-kwalità.</p> <p>2.2.2 Branding u kuncettwalizzazzjoni mill-ġdid tal-Klabb 3-16, SkolaSajf u l-Catch Up Classes biex jiġi assigurat li l-istudenti li jattendu għalihom qed jiġu offruti programmi akkreditati.</p> <p>2.2.3 Kampanja promozzjonali biex tattira aktar studenti għal programmi akkreditati wara l-ħin tal-iskola.</p> <p>2.2.4 Access pubbliku għal-lista ta' programmi akkreditati offruti wara l-ħin tal-iskola lill-istudenti fl-edukazzjoni obbligatorja biex il-ġenituri jkunu jistgħu jagħmlu għażla informata.</p>
2.3 Kisba ta' livell bażiku ta' litteriżmu mit-tfal kollha, irrelevanti mill-qagħda ekonomika, soċjali u kulturali (ESCS) tagħhom.	<p>2.3.1 Tqassim ta' kotba skont l-età lil kull dar, b'attivitajiet li jsegwu dan it-tqassim biex irawmu impenn akbar.</p> <p>2.3.2 Żieda gradwali fil-ħin tal-qari matul is-snin bikrija u wara.</p> <p>2.3.3 Ir-reviżjoni u l-infurzar mill-ġdid tat-testijiet dijanjostiċi li jsiru fit-tielet sena permezz ta' azzjonijiet immirati għal kull tifel jew tifla.</p>



Il-Miżura	L-Inizjattivi
2.3 Kisba ta' livell bażiku ta' litteriżmu mit-tfal kollha, irrelevanti mill-ESCS tagħhom.	2.3.4 L-użu ta' rikerka ta' azzjoni partecipattiva (Participatory Action Research PAR) dwar l-użu ta' teknoloġiji tal-IA mill-edukaturi li twassal għal sett ta' linji gwida u prattika tajba.
2.4 Titnaqqas il-qasma fit-tagħlim sa mill-Iskola Primarja.	2.4.1 Provediment tar-Reading Recovery Programme biex jilħaq lill-istudenti kollha tat-tieni sena li qed jesperjenzaw diffikultajiet fil-litteriżmu. 2.4.2 Introduzzjoni tar-Reading Recovery Programme fil-lingwa Maltija permezz tal-programm Rimonta fil-Qari.
2.5 Provediment ta' mogħdijiet ta' tagħlim alternattivi u supplementari fl-edukazzjoni obbligatorja bħala miżura preventiva u ta' intervent mit-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ (ELET).	2.5.1 Permezz ta' pjan ta' azzjoni għall- <i>Istrateġija dwar it-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ 2023-2030</i> , issir qabża mill-użu prevalenti ta' miżuri ta' kumpens biex jindirizzaw l-ELET, għal approċċ aktar preventiv li jindirizza l-isfidi minn età bikrija. 2.5.2 Introduzzjoni ta' programmi ta' kwalità akkreditati f'kull skola primarja, bħala parti u biex jikkomplimentaw il-ħin ta' tagħlim u assessjar (Learning and Assessment Time) stabbilit mill-Ministeru, b'enfasi partikolari fuq programmi li jtejbu l-benesseri, iċ-ċittadinanza globali, l-apprezzament tal-patrimonju, l-iżvilupp sostenibbli u l-ħiliet ekoloġiċi. Dan kollu fi fhdan qafas ta' ħiliet tas-seklu wiehed u għoxrin.

Il-Miżura**L-Inizjattivi****2.5 Provvediment ta' mogħdijiet ta' taġġim alternattivi u supplementari fl-edukazzjoni obbligatorja bħala miżura preventiva u ta' intervent mill-ELET.**

- 2.5.3 Introduzzjoni ta' programmi alternattivi akkreditati fl-iskejjel sekondarji, b'enfasi partikolari fuq programmi li jsaħħu l-benesseri, iċ-ċittadinanza attiva u responsabbli, fosthom il-moralità fiskali, il-litteriżmu u l-kapaċità finanzjarji, l-iżvilupp sostenibbli/il-ħiliet ekoloġiċi. Dan kollu fi ħdan qafas ta' ħiliet tas-seklu wieħed u għoxrin.
- 2.5.4 Introduzzjoni ta' programmi supplimentari akkreditati wara l-ħin tal-iskola fl-iskejjel medji u sekondarji li jiffokaw fuq temi kurrenti, fosthom iċ-ċittadinanza attiva, l-iżvilupp sostenibbli²⁶ ²⁷ u ċ-ċittadinanza globali.
- 2.5.5 Il-formulazzjoni u l-konsolidazzjoni ta' programmi akkreditati f'suġġetti vokazzjonali applikati li huma bbażati fuq kriterji ta' applikazzjoni.

²⁶ It-terminu "sostenibbiltà" jirreferi għall-aspetti ambjentali, ekonomiċi u soċjali.

²⁷ OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)



Il-Miżura

L-Inizjattivi

2.6 Tisħiħ tal-lingwa Maltija bħala suġġett essenzjali u bħala mezz biex tiġi kkonservata l-kultura lokali.

- 2.6.1 Formulazzjoni ta' riżorsi awdjovizivi ta' kwalità mmirati għal utenti lokali u internazzjonali.
- 2.6.2 Miżuri amministrattivi interni fi ħdan il-Ministeru biex isaħħu l-użu tal-lingwa Maltija.
- 2.6.3 Żieda ta' kontenut diġitali fil-lingwa Maltija.
- 2.6.4 It-Twaqqif ta' Task Force li għandu l-għan ewlieni li janalizza l-isfidi kurrenti li hemm fit-tagħlim tal-Malti f'livell obligatorju, u li jfassal pjan ta' azzjoni li jindirizza l-isfidi msemmija.
- 2.6.5 Diskussjoni li twassal għall-iżvilupp ta' *Strategija għat-Tagħlim tal-Malti*.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
2.7 Titjib fil-kwalità tal-ambjent tal-edukazzjoni priobbligatorja.	<p>2.7.1 It-twaqqif tal-Kumitat Inter-Ministerjali ta' Konsulenza għall-Edukazzjoni u Kura Bikrija li jassigura approċċ integrat sħiħ u mmirat lejn is-snin bikrija.</p> <p>2.7.2 Studju u diskussjoni dwar ix-xejriet fir-reġistrazzjonijiet u l-attendenza fl-edukazzjoni qabel tiġi obbligatorja.</p> <p>2.7.3 Revizjoni tal-istandards ta' kwalità, monitoraġġ u revizjoni esterna tal-mekkanizmi tad-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni.</p> <p>2.7.4 Sforz kollettiv biex tiżdied ir-riċerka fuq l-ambjent taċ-childcares u kif dawn jikkontribwixxu għal-litteriżmu u l-ELET.</p> <p>2.7.5 It-twaqqif ta' Taqsima speċjalizzata fi ħdan il-Ministeru li tappoġġja l-ambjent taċ-childcare.</p> <p>2.7.6 Qafas legiżlattiv aktar b'saħħtu għall-provvediment ta' edukazzjoni ta' kwalità f'ambjent ta' childcare.</p> <p>2.7.7 Provvediment ta' żvilupp professjonali lill-forza tax-xogħol imħarrġa f'ambjent ta' edukazzjoni priobbligatorja.</p>



Il-Miżura

L-Inizjattivi

- | Il-Miżura | L-Inizjattivi |
|--|---|
| 2.8 Reviżjoni u titjib fis-sistema tal-edukazzjoni avvanzata u oġhla biex tirrifletti l-bżonnijiet preżenti u futuri globali u dawk tal-industrija. | <p>2.8.1 Permezz tal-grupp ta' ħidma ta' reviżjoni tal-edukazzjoni postsekondarja (Post-Secondary Review Working Group), jitwaqqaf pjan ta' azzjoni biex jirrevedi u jtejjeb is-sistema postsekondarja kurrenti biex din tirrifletti verament l-isfidi u l-bżonnijiet kurrenti.</p> <p>2.8.2 Jitwaqqaf pjan ta' azzjoni dwar l-allinjament tal-kurrikulu bl-involviment tal-partijiet ikkonċernati kollha fi ħdan l-edukazzjoni avvanzata u oġhla, fosthom l-MCAST, l-Istitut tal-Istudji Turistiċi (ITS), l-Universita' ta' Malta (UM) u l-lfE, biex jippromwovi tagħlim imsejjes fuq ix-xogħol u għal sħubija aktar b'saħħitha mal-industrija.</p> <p>2.8.3 Żieda fl-investment fl-iskema ta' boroż ta' studju f'oqsma ċentrali, partikolarment fil-ħiliet tax-Xjenza, Teknoloġija, Inġinerija, Arti u Matematika (STEAM) u dawk ekoloġiċi.</p> <p>2.8.4 Sistema ta' stipendju li tiġi rriveduta regolarment ħalli jkun jista' jingħata inċentiv finanzjarju lil studenti li qed jistudjaw f'oqsma li għandhom domanda industrijali aktar minn qatt qabel, fosthom l-iSTEAM u l-iżvilupp sostenribli. Is-sistema hija bbażata fuq l-intelliġenza tas-suq tax-xogħol u l-prospettiva strateġika, u mwettqa f'kollaborazzjoni mal-Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet (NSC), JobsPlus u Malta Enterprise.</p> |

Il-Miżura	L-Inizjattivi
<p>2.9 Qafas regolatorju edukattiv aktar b'saħħtu u holistiku.</p>	<p>2.9.1 Twaqqif ta' Task Force bil-għan li tiżviluppa qafas regolatorju edukattiv holistiku li jkopri l-edukazzjoni priobbigatorja sa edukazzjoni aktar avvanzata u oġhla.</p> <p>2.9.2 Żvilupp ta' pjan ta' azzjoni mill-Awtorita' ta' Malta tal-Edukazzjoni Avvanzata u Oġhla (MFHEA) bl-għan li jsaħħaħ l-assigurazzjoni tal-kwalità, kemm f'fażi kuncettwali kif ukoll ta' implimentazzjoni, u li jassigura livell għoli ta' konformità mill-istituzzjonijiet edukattivi privati u pubbliċi.</p> <p>2.9.3 Wara l-implimentazzjoni tal-pjan ta' azzjoni, isir studju komprensiv mill-MFHEA dwar il-livell ta' kwalità tal-istituzzjonijiet pubbliċi u privati.</p>
<p>2.10 Rikonoxximent tal-isforz ta' atleti tal-oġhla livell fi sports professjonali.</p>	<p>2.10.1 Tnedija tal-Iskema Atleti b'Talent, li fiha l-ħin iddedikat għat-taħriġ u kisbiet nazzjonali u internazzjonali jiġi rrikonoxxut formalment u inkorporat fiċ-ċertifikazzjoni akkademika.</p> <p>2.10.2 Espansjoni tal-programm ta' boroż ta' studju marbut mal-isport, f'livell postsekondarju u terzjarju.</p>



Il-Miżura

L-Inizjattivi

2.11 Rikonoxximent akbar tal- arti bħala qasam ta' studju speċjalizzat.

- 2.11.1 Pjan ta' azzjoni speċjalizzat li jirrikonoxxi l-qawwiet u jindirizza l-oqsma ta' żvilupp tal-mudell kurrenti mhaddem fl-Iskola tal-Arti Viżiva u Performattiva ta' Malta (MVPA).
- 2.11.2 Investiment akbar, kemm finanzjarju kif ukoll ta' kapital uman, li jindirizza l-azzjonijiet stabbiliti fil-pjan ta' azzjoni tal-Kulleġġ Mikiel Anton Vassalli (MAVC).
- 2.11.3 Twaqqif ta' Akkademja tal-Arti Viżiva u Performattiva, bħala espansjoni tal-MAVC, li toffri programmi akkreditati u kwalifiki sa Livell 5 tal-Qafas Malti tal-Kwalifiki (MQF).
- 2.11.4 Riċerka u analiżi fuq il-possibilita' tal-Iskema tal-Artisti b'Talent (Talented Artist Scheme), li fiha l-ħin investit fit-taħriġ u l-kisbiet nazzjonali u internazzjonali jiġu rikonoxxuti formalment u jingħataw ċertifikazzjoni akkademika.

2.12 Twaqqif ta' Istitut tas-Snajja', imsejjes fuq sistema ta' mikrokredenzjali, għal studenti fi skejjel postsekondarji biex jippromwovi karrieri fi snajja' tradizzjonali u moderna.

- 2.12.1 Studju komprensiv u analiżi tal-bżonnijiet biex jistabbilixxu liema snajja' għandhom jiġu offruti fl-Istitut tas-Snajja'.
- 2.12.2 Kampanja fost l-istudenti tal-iskejjel sekondarji u l-pubbliku dwar l-isnajja' tal-llum u t-trasformazzjoni minn Skejjel tas-Snajja' għal Istitut tas-Snajja' fi ħdan l-MCAST.

Il-Miżura**L-Inizjattivi****2.13 Titjib tas-sinerġija bejn is-settur tal-edukazzjoni, l-entitajiet esterni u governattivi, u tal-industrija.**

- 2.13.1 Twaqqif ta' Direttorat ġdid tal-Ippjanar u Prospettiva Strateġika li jwaqqaf il-forum tal-prospettiva strateġika (Education Foresight Forum), magħmul mill-industrija, entitajiet Intra-Ministerjali u msieħba soċjali, flimkien ma' network ta' esperti.
- 2.13.2 Tfassil ta' linji gwida ta' hliet bażiċi nazzjonali komprensivi (National Basic Skills Guidelines), ippubblikati u mxerrda fost is-setturi kollha tas-sistema edukattiva tagħna.
- 2.13.3 Sforz aktar iffukat biex l-intraprenditorja tiġi promossa fost il-livelli kollha tas-sistema edukattiva, bil-kollaborazzjoni tal-MCAST, l-ITS u l-UM.
- 2.13.4 F'kollaborazzjoni man-NSC, l-industrija tiġi involuta fit-tfassil ta' programmi vokazzjonali akkreditati mid-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni.
- 2.13.5 F'kollaborazzjoni man-NSC, issir reviżjoni tat-teħid, l-impatt u l-eżiti fi żmien twil tal-opportunitajiet ta' finanzjament eżistenti għall-adulti li jixtiequ jkomplu l-edukazzjoni tagħhom bl-għan li jiġu identifikati l-lakuni, għal approċċ aktar proattiv.



Il-Miżura

2.13 Titjib tas-sinerġija bejn is-settur tal-edukazzjoni, l-entitajiet esterni u governattivi u tal-industrija.

L-Inizjattivi

- 2.13.6 It-twaqqif ta' database tal-apprentistat bil-għan li tlaqqa' impjegaturi ma' studenti li qed ifittxu esperjenza ta' apprentistat.
- 2.13.7 Tiġdid tal-esperjenza ta' espożizzjoni għal xogħol (Job Exposure Experience) għal studenti f'edukazzjoni obbligatorja.
- 2.13.8 Eżercizzju ta' mmappjar min-NSC, biex joħloq stampa sħiħa tal-opportunitajiet ta' taħriġ fil-qasam ta' ħiliet ekoloġiċi u biex jidentifika l-lakuni eżistenti fit-tranzizzjoni doppja - dik ekoloġika u dik diġitali.

IT-TIELET PILASTRU
**EKWITÀ U
INKLUŻJONI**



Ir-Raba' Objettiv **Ekwità u Inkluzjoni**

Il-Kuntest

L-ekwità u l-inkluzjoni tpoġġew fuq quddiem nett tal-aġenda internazzjonali minħabba li hemm fehim ġenerali li l-qasmiet soċjali ggravaw wara l-pandemija, kif ukoll minħabba r-rata ogħla ta' migrazzjoni u l-qasma diġitali²⁸. Il-Ministeru impenjat li jindirizza l-frammentazzjoni soċjali u l-inugwaljanzi minħabba li huwa t-twemmin tagħna li l-edukazzjoni hija għodda fundamentali li biha kulhadd jingħata l-opportunità biex jilhaq il-potenzjal kollu tiegħu. Għal dan il-għan, waħda mill-ewwel azzjonijiet li se tittiehed biex jiġi mifhum aħjar kif politiki u decizjonijiet differenti qed jimpattaw gruppi differenti ta' studenti, hija t-tħaddim ta' eżercizzju ta' diżaggregazzjoni ta' data mis-sistema kollha²⁹, li hija wkoll waħda mill-indikaturi tal-SDG għal edukazzjoni ta' kwalità. Eventwalment, il-Ministeru qed jippjana li jħaddem teknoloġiji ta' IA biex janalizza u jbassar id-data, bir-riżultati ta' dan se jservu bħala evidenza għal politiki u strategiji tal-futur.

²⁸ Balestra, C. & Ciani. (2022). *Current Challenges to Social Mobility and Equality of Opportunity*, OECD Papers on Well-being and Inequalities, No. 10, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/a749ffbb-en>.

²⁹ Hemm hafna każijiet li fihom id-diżaggregazzjoni tad-data mistennija tgħin lil min ifassal il-politiki u lill-edukaturi fl-iskejjel biex jifhmu kif gruppi soċjali differenti jgħibu ruħhom b'mod differenti u/jew qed jiġu affettwati minn decizjonijiet ewlenin. Dan jinkludi d-differenzi fil-generu vis-à-vis il-biża' ta' falliment u dan jaffettwa l-kunfidenza filhom infushom; fatturi ta' riskju tal-ELET ibbażati fuq l-ESCS; l-effetti tal-pandemija tal-COVID-19 fuq studenti zvantaġġjati; u l-livell ta' benesseri ta' studenti b'dizabbilta'.



Aħna nirrikonoxxu l-impatt tal-migrazzjoni u d-diversità kulturali fuq ir-realtajiet soċjali fi ħdan il-kuntest lokali³⁰. Għalhekk, it-tielet pilastru huwa importanti mhux biss biex jassigura li kull tifel jew tifla jingħataw l-għajnuna biex jiffjorixxu, imma wkoll biex irawwem fehim interkulturali u jinfilsa l-kapaċità fi ħdan iż-żgħażaġh tagħna biex jikkontrollaw it-tensjoni dovuta għal differenzi kulturali, dik li ta' spiss tingħaraf bħala kompetenza fil-kuxjenza kulturali³¹. Dan huwa wkoll f'konformità mal-SDGs.

Studenti li għandhom statement of needs ukoll qed jiġu indirizzati f'din l-istrateġija. Il-Ministeru jiffhem li l-mudell kurrenti addottat għandu l-isfidi tiegħu u jista' ma jkunx xieraq għad-demografiji dejjem jinbidlu fil-klassi. Il-Ministeru qed jimpenja ruħu għal reviżjoni tas-sistema bil-għan li jappoġġja aktar lill-istudenti fil-vjaġġ edukattiv tagħhom, waqt li jagħti lill-edukaturi l-għodod u l-qafas neċessarji biex ikunu jistgħu jilħqu lil kulħadd fil-klassi.

³⁰ National Statistics Office. *Census of Population and Housing 2021: Final Report: Population, Migration and Other Social Characteristics (Volume 1)*. <https://nso.gov.mt/events/census-of-population-and-housing-2021-final-report-population-migration-and-other-social-characteristics/>

³¹ Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M. (2020). *LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence*. EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg

Il-Miżura	L-Inizjattivi
3.1 Mudell ta' inkluzjoni rivedut li jirrifletti l-isfidi kurrenti fi ħdan il-klassi tal-lum.	<p data-bbox="703 432 1369 560">3.1.1 Sistema ta' għajnuna fil-klassi għal studenti li għandhom diffikultajiet fit-tagħlim, fosthom id-dislessija, imma li mhumiex intitolati għal statement of needs.</p> <p data-bbox="703 592 1369 751">3.1.2 Mudell ta' inkluzjoni rivedut u aktar sostenibbli li jsegwi awditjar mill-ġdid tal-Aġenzija Ewropea għal Bżonnijiet Speċjali u Edukazzjoni Inkluziva (European Agency for Special Needs and Inclusive Education) dwar l-istat preżenti.</p> <p data-bbox="703 783 1369 847">3.1.3 Studju dwar kif il-mudell kurrenti ta' inkluzjoni qed jaffettwa diversi gruppi ta' minoritajiet.</p> <p data-bbox="703 879 1369 1007">3.1.4 Revizjoni tal-kunċett tal-Pjan Edukattiv Individwali (IEP) biex dan verament isir dokument Prattiku aċċessibbli għall-partijiet ikkonċernati kollha.</p> <p data-bbox="703 1038 1369 1166">3.1.5 Provediment ta' programmi alternattivi, li huma aktar ibbażati fuq it-terapija, u li jindirizzaw aħjar il-bżonnijiet tal-istudenti b'diżabbiltà.</p> <p data-bbox="703 1198 1369 1302">3.1.6 Approċċ integrat lejn il-provediment ta' programmi ta' kwalità għal studenti b'diżabbiltà f'istituzzjonijiet postsekondarji.</p>



Il-Miżura	L-Inizjattivi
3.1 Mudell ta' inkluzjoni rivedut li jirrifletti l-isfidi kurrenti fi ħdan il-klassi tal-lum.	3.1.7 Introduzzjoni u tishiħ ta' mudell ta' konsulenza (Consultancy Model) li se jżid il-preżenza ta' psikologi fl-iskejjel.
	3.1.8 Peer Preparation Programme aktar strutturat biex jgħin aħjar lill-istudenti fejn jidhlu l-bżonnijiet differenti fil-klassi, speċjalment dawk marbutin mal-awtiżmu.
	3.1.9 Iż-żieda gradwali ta' Reach Units li jaħsbu għal studenti bl-awtiżmu.
3.2 Rikonoxximent formali tal-ħiliet u l-abbiltajiet ta' studenti u żgħażaġh f'Ċentri ta' Riżorsa.	3.2.1 Addattament ta' <i>Qafas Kurrikulari għaċ-Ċentri ta' Riżorsa</i> bħala ambjenti speċjalizzati.
	3.2.2 Addattament ta' <i>Qafas għall-Kisbiet mit-Tagħlim għaċ-Ċentri ta' Riżorsa</i> bħala ambjenti speċjalizzati.
3.3 Il-kunċettwalizzazzjoni mill-ġdid tal-Learning Support Centres bħala ambjenti speċjalizzati għal diffikultajiet severi fl-imġiba.	3.3.1 Reviżjoni tal-kunċett tal-Learning Support Centres bi programmi speċjalizzati li jindirizzaw l-isfidi kurrenti.
	3.3.2 Reviżjoni tal-kurrikulu tal-Learning Support Centres biex il-programmi offruti jindirizzaw aħjar il-bżonnijiet tal-istudenti.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
3.4 Tnaqqis fir-rata ta' assenteiżmu biex tikkontribwixxi għal tnaqqis fir-rata tal-istudenti li jtilqu mill-edukazzjoni kmieni.	<p>3.4.1 Notifika awtomatika lill-istaff fl-amministrazzjoni tal-iskejjel permezz ta' sistema online tal-iskola li tidentifika studenti li r-rata ta' assenteiżmu tagħhom hija ta' tħassib.</p> <p>3.4.2 Proċedura standardizzata riveduta fl-iskejjel kollha, f'kollaborazzjoni mal-assistenti soċjali tal-kulleġġi (College Social Workers) dwar liema azzjoni għandha tittieħed fi stadji varji fuq l-ispettru ta' assenteiżmu.</p> <p>3.4.3 Involvement tal-Liaison Officer tal-Family-Community-School Link Programme għal pjan personalizzat biex irażżan l-assenteiżmu kroniku.</p> <p>3.4.4 Involvement tal-Liaison Officer tal-Family-Community-School Link Programme għal pjan personalizzat f'każi ta' assenteiżmu fit-tul, f'kollaborazzjoni mas-servizz tal-assistenti soċjali (Social Work Services).</p>
3.5 Provediment ta' korsijiet modulari għal studenti adulti offruti mid-Direttorat għat-Tagħlim Tul il-Hajja u Impjegabilità.	<p>3.5.1 Analizi tal-bżonnijiet imsejsa fuq data segmentata biex tidentifika qasmi fis-sistema obbligatorja li għandhom bżonn jiġu indirizzati permezz ta' korsijiet modulari.</p> <p>3.5.2 Involvement ta' NGOs u entitajiet li jaħdmu maż-żgħażaġh għat-tiswir ta' programmi akkreditati.</p>



Il-Miżura

L-Inizjattivi

3.5 Provediment ta' korsijiet modulari għal studenti adulti offruti mid-Direttorat għat-Tagħlim Tul il-Ħajja u Impjegabilità.

3.5.3 Provediment ta' database ta' entitajiet u kumpaniji li jridu joffru esperjenza ta' espożizzjoni ta' xogħol lil studenti li jattendu korsijiet modulari.

3.5.4 Tishih tas-sistema ta' gwida fi ħdan id-Direttorat għat-Tagħlim Tul il-Ħajja u Impjegabilità, li tipprovdi gwida indipendenti fuq l-edukazzjoni u l-karrieri lill-adulti kollha li jgħixu Malta.

3.5.5 Kampanja ta' promozzjoni sabiex aktar nies jintlaħqu mis-servizz nazzjonali ta' gwida għal karrieri (Career Guidance) li joffri gwida komprensiva u pariri fuq opportunitajiet ta' tagħlim u xogħol disponnibli lokalment.

3.5.6 It-twaqqif u l-implimentazzjoni ta' programm ta' tagħlim tul il-ħajja mmirat għal studenti adulti internazzjonali u li hu msejjes fi ħdan djalogu interkulturali.

3.6 Enfasi fuq opportunitajiet ta' tahrig mill-ġdid u titjib tal-ħiliet permezz ta' korsijiet ta' kwalità mid-Direttorat għat-Tagħlim Tul il-Ħajja u Impjegabilità.

3.6.1 Permezz tad-Direttorat għat-Tagħlim Tul il-Ħajja u Impjegabilità, u r-rinfurzar tal-Edu Community Learning Programme, li jaħdem flimkien mal-komunità biex jiġu offruti korsijiet ta' kwalità mmirati għall-anzjani u persuni b'dizabbilta', waqt li jithaddem approċċ interġenerazzjonali.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
3.6 Enfasi fuq opportunitajiet ta' taħriġ mill-ġdid u titjib tal-ħiliet permezz ta' korsijiet ta' kwalità mid-Direttorat għat-Tagħlim Tul il-Ħajja u Impjegabilità.	<p>3.6.2 Żvilupp tal-għodda ta' assessjar dijanjostiku tal-adulti (Adult Diagnostic Assessment Tool) għal studenti prospettivi ta' korsijiet ta' tagħlim tul il-ħajja.</p> <p>3.6.3 F'kollaborazzjoni mal-MFHEA, tiddaħħal sistema li tirrikonoxxi tagħlim preċedenti (RPL) għal korsijiet offruti mid-Direttorat għat-Tagħlim Tul il-Ħajja u Impjegabilità.</p>
3.7 Assessjar komprensiv tal-istudenti internazzjonali qabel jidhlu fis-sistema obbligatorja.	<p>3.7.1 Il-kunċettwalizzazzjoni u l-branding mill-ġdid tal-Migrant Learners' Unit biex tirrifletti r-realtajiet u d-demografiji tal-lum.</p> <p>3.7.2 Assessjar tal-istudenti internazzjonali li ma jkoprix biss il-kompetenza lingwistika imma anki l-isfond edukattiv, is-saħħa soċjoemmozzjonali u dik mentali.</p> <p>3.7.3 Assessjar bir-reqqa tal-impatt tal-istudenti internazzjonali u l-partecipazzjoni tagħhom fl-edukazzjoni obbligatorja, segwit minn pjan ta' azzjoni li jindirizza l-isfidi identifikati.</p> <p>3.7.4 Mudell rivedut tal-Induction Hub bil-provvediment ta' programm ta' tagħlim li jindirizza kemm l-abbiltà lingwistika, kif ukoll il-lakuna ta' tagħlim fi ħdan il-kurrikulu ġenerali.</p>



Il-Miżura	L-Inizjattivi
3.7 Assessjar komprensiv tal-istudenti internazzjonali qabel jidhlu fis-sistema obligatorja.	3.7.5 Eżercizzju ta' mmappjar li jagħti viżibbiltà tas-servizzi offruti bħalissa lit-tfal u zgħażaġh internazzjonali, kemm matul il-ħin tal-iskola kif ukoll wara, bil-għan li jiġu addottati approċċi kulturalment aktar inklużivi.
3.8 Diżaggregazzjoni ta' data f'termini ta' ġeneru, nazzjonalità, żona ġeografika, età u diżabbiltà għal żvilupp ta' politika mibnija aktar fuq l-evidenza u għal approċċ aktar intersezzjonali.	3.8.1 Holqien u tixrid ta' Proċedura Operattiva Standard li tirregola d-diżaggregazzjoni tad-data fi ħdan il-Ministeru. 3.8.2 Żvilupp ta' dashboard addattata maħsuba għad-data diżaggregata. 3.8.3 Twaqqif ta' grupp ta' ħidma tekniku li jassisti lit-Taqsima għall-Immaniġġjar tal-Infommazzjoni (IMU) fl-għażla tal-aktar teknoloġija xierqa li tista' tintuża għall-infommazzjoni u l-ipproċessar tad-data. 3.8.4 Rinfurzar tad-Direttorat ta' Riċerka tal-Ministeru, biex dan jieħu rwol ewlieni kif sottolineat fl-inizjattivi tal- <i>Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030</i> . 3.8.5 Permezz tal-IA, isir studju tax-xejriet emergenti relatati mal-intersezzjonalità'.

Il-Miżura

3.9 Thaddim ta' approċċ integrat biex jindirizza d-diffikultajiet kumplessi li t-tfal u ż-żgħażaġħ jaffaċċjaw.

L-Inizjattivi

- 3.9.1 Eżercizzju ta' mmappjar li jitfa' dawl fuq is-servizzi offruti preżentament lit-tfal u ż-żgħażaġħ b'diżabbilta', kemm fil-ħinijiet tal-iskola kif ukoll qabel u wara, bil-għan li jiġu addottati approċċi aktar inkluzivi.
- 3.9.2 Titwaqqaf Task Force speċjalizzata li l-għan ewlieni tagħha hu li tara kif is-servizzi, kemm dawk mogħtija mill-Ministeru kif ukoll minn Ministeri oħra, jiġu integrati aħjar.

MONITORAĠĠ U EVALWAZZJONI

Il-monitoraġġ u l-evalwazzjoni tal-politika se jkunu komponent fundamentali fl-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030*. Waqt li l-Ministeru jemmen li l-monitoraġġ u l-evalwazzjoni tal-politika huma kruċjali għal governanza tajba, aħna wkoll determinati li nrawmu u nżommu kultura li fiha kull politika u strateġija taħt il-mandat tal-Ministeru jintrabtu ma' pjan li jistabbilixxi meta, kif u min hu responsabbli għal kull azzjoni.

L-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* hija msejsa fuq ippjanar bir-reqqa li jinkorpora prospettiva strateġika, riċerka triangolari u djalogu miftuħ. Se jsir rappurtaġġ relatat mal-monitoraġġ ta' kull miżura u inizjattiva fuq bażi regolari, li permezz tagħha kull min hu responsabbli minn azzjoni se jkun mistenni li jirrapporta b'mod regolari l-progress li jkun sar. Ir-rispons li jinkiseb se jiddaħal f'dashboard estensiva u inkluziva biex il-Ministeru jkollu vizjoni sħiħa tal-progress li qed isir fid-dawl tal-miri tiegħu.



Din id-dashboard u l-kontenut tagħha se jkunu aċċessibbli għal uffiċjali ewlenin fi ħdan il-Ministeru, l-Uffiċċju tas-Segretarju Permanenti u l-Uffiċċju tas-Segretarju Permanenti Ewlieni. Id-data se tintuża wkoll għal rappurtagġ regolari f'fora internazzjonali. Ahna nemmnu bis-sħiħ li din il-prattika rigoruża se ssaħħaħ l-akkontabbiltà³², u konsegwentement issaħħaħ il-fiducja ta' partijiet ikkonċernati interni u esterni. F'paralleliżmu ma' dan, żewġ korpi professjonali fi ħdan il-Ministeru, jiġifieri d-Direttorat għal Monitoraġġ u Evalwazzjoni tal-Politika u d-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni, li t-tnejn li huma jaqgħu taħt il-mandat tad-Dipartiment tal-Istrateġija fl-Edukazzjoni u l-Harsien tal-Kwalità, se jkunu qed janalizzaw kif l-azzjonijiet meħuda fir-rigward tal-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* qed jaffettwaw lill-partijiet ikkonċernati interni fl-iskejjel.

Waqt li l-miri għandhom rotta koerenti fi ħdan il-pjan ta' azzjoni tal-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030*, il-Ministeru jirrikonoxxi li xi wħud mill-metriċi ta' terminu medju jista' jkollhom bżonn jiġu aġġustati mill-ġdid biex jirriflettu x-xenarju dejjem jinbidel li bħalissa qed ngħixu fih. Dan se jsir b'responsabbiltà, u f'diskussjoni mal-esperti lokali u internazzjonali fil-qasam. Se jkun hemm monitoraġġ simultanju tal-politika, permezz tad-Direttorat tal-Ippjanar u Prospettiva Strateġika, biex il-profil ta' din l-istrateġija jiġi addattat kif meħtieġ³³. Il-pjan ta' monitoraġġ u evalwazzjoni mehmuż mal-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* se juża bosta għodod ta' kwalità li se jkejlu l-progress, u li kollha se jiġu ddokumentati. Id-dokumentazzjoni se sservi bħala rispons li fuqu d-dokumenti ta' politika futuri se jiġu pożizzjonati u li fuqhom se tiġi mfassla l-prospettiva strateġika sussegwenti.

³² OECD. (2020). *How Can Governments Leverage Policy Evaluation to Improve Evidence Informed Policy Making?* <https://www.oecd.org/gov/policy-evaluation-comparative-study-highlights.pdf>

³³ European Commission, Directorate-General for Research and Innovation. (2010). *Communicating Research for Evidence-Based Policymaking - A Practical Guide for Researchers in Socio-Economic Sciences and Humanities*. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/9276>

Il-Ministeru jemmen li l-assigurazzjoni tal-kwalità u l-konformità għandhom jinżammu mhux biss fi ħdan l-istrutturi, l-istituzzjonijiet u l-entitajiet tiegħu imma anki fi ħdan iċ-ċiklu ta' ħajja tal-politiki kollha tiegħu. Fl-aħħar mill-aħħar, nemmnu li permezz ta' kull kisba ta' stadju importanti, se nkunu nistgħu ntejbju l-kwalità tal-ħajja ta' grupp mill-partijiet ikkonċernati tagħna. Diversi miri fi ħdan l-*Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030* ittiegħdu minn pjanijiet ta' azzjoni relatati mal-ħames dokumenti ewlenin³⁴ li ppreċedew din l-istrateġija. Dan jassigura pjan sħiħ u koerenti li jfittex li jassisti lill-individwi, irrISPETTIVAMENT mill-isfond u l-passat tagħhom, matul il-vjaġġ tal-ħajja, bil-għan li jkollna soċjetà aktar reżiljenti, sensittiva għall-bżonnijiet tal-oħrajn u progressiva.

³⁴ Qafas ta' Assigurazzjoni tal-Kwalità għall-Edukazzjoni f'Malta (0-16-il sena), Standards Nazzjonali għall-Kwalità fl-Edukazzjoni (3-16-il sena), Strateġija għat-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ 2023-2030, Strateġija Nazzjonali għat-Tagħlim Tul il-Ħajja 2023-2030, u l-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024-2030.

KONKLUŽJONI



L-Istrategija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030, li tiffoka fuq il-**Bennesseri, Tkabbir & Emancipazzjoni** u **Ekwiità & Inkluzjoni**, hija wasla sinifikanti oħra fil-vjaġġ trasformattiv tas-sistema edukattiva tagħna, li stabbilixxiet miri għall-2030 li eventwalment se jvaraw il-pjan tagħna għall-2050. Il-Ministeru jemmen li permezz ta' dawn l-oqsma ta' prijoritajiet, din l-istrategija qed tpoġġi l-pedament għal sistema aktar umana, risponsiva u ħolistika li minnha jibbenefikaw l-istudenti, l-edukaturi u s-soċjetà kollha.

L-enfasi li tpoġġiet fuq il-benesseri tirrikonoxxi li s-saħħa mentali, soċjoemozzjonali u fiżika tal-istudenti hija essenzjali għall-iżvilupp sħiħ u s-suċċess akkademiku tagħhom. Din tenfasizza wkoll l-importanza ta' ħolqien ta' trawwim u sostenn ta' ambjent ta' taġħlim, li fih kemm l-istudenti kif ukoll l-edukaturi jhossuhom appoġġjati u apprezzati. Il-benesseri tal-edukaturi huwa intenzjonat li jsaħħaħahom fil-professjoni u jagħmilhom imsieħba strateġiċi fiċ-ċiklu ta' żvilupp tal-politika.



It-tkabbir huwa aspett ewlieni ieħor ta' din l-istrategija, li jenfasizza titjib kontinwu kemm fl-istudenti kif ukoll fl-edukaturi. L-inkoraġġiment tat-tagħlim tul il-ħajja u l-iżvilupp professjonali jassigura li s-sistema edukattiva tagħna tibqa' dinamika u taddatta ruħha għall-bżonnijiet li jinqalgħu. Ir-responsabbiltà tal-istudenti u l-motivazzjoni tagħhom għat-tagħlim huma fil-qalba tat-tieni pilastru, bil-għan li jgħin lill-generazzjonijiet futuri ikollhom kontroll tal-gejjieni tagħhom. Parteċipazzjoni attiva tassigura wkoll li l-istudenti jibdew vjaġġ ta' tagħlim tul ħajjithom kollha li jgħinjom jaddattaw ruħhom għal kuntesti li jinbidlu. Il-prinċipji ta' ekwità u inkluzjoni li ggwidawna, u li jsawru t-tielet pilastru, jassiguraw li l-edukazzjoni ta' kwalità għolja hija possibbli għal kulħadd u li ċ-ċirkustanzi personali u soċjali tal-istudenti ma jiddeterminawx l-opportunitajiet fil-ħajja.

L-Istrategija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 se taħdem fuq mudell li se jittrasforma l-edukazzjoni biex din isservi aħjar il-bżonnijiet u tilhaq l-aspirazzjonijiet tal-istudenti, l-edukaturi u s-soċjetà. B'hekk bdejna nwittu l-vjaġġ għal sistema edukattiva aktar inkluziva, ekwitabbli u li temancipa. Din il-konverżjoni ssostni l-impenn tagħna lejn approċċ li jgħib lill-persuni fiċ-ċentru, approċċ li li jagħti valur lill-individwi u jsaħħaħahom matul ħajjithom.



GVERN TA' MALTA
MINISTERU GHALL-EDUKAZZJONI,
L-ISPORT, IŻ-ZGHAŻAĠĠ,
IR-RICERKA U L-INNOVAZZJONI